

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ № 3" ГОРОДА САРОВА**

Принята:
решением Педагогического совета
протокол № 1 от "31" августа 2023г.

Утверждена:
приказом директора
от "31" августа 2023г. №201/П

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

"Шахматная культура и дети"

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кофанов Дмитрий Олегович,
педагог дополнительного образования

г. Саров

2023 г.

Пояснительная записка

Шахматы – одна из наиболее известных, популярных и распространенных во всем мире игр. Игра в шахматы всегда считалась «игрой для умных». Чтобы играть в шахматы на достойном уровне, необходимо научиться правильно оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Шахматы лишены фактора везения и случайностей – все полностью зависит от игрока. Оба соперника изначально находятся в равном положении, и только продуманные ходы выводят одного из них в победители (хотя иногда партия заканчивается ничьей). Занятия шахматами направлены на всестороннее умственное развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы определяется тем, что ее содержание направлено на непосредственное развитие у младших школьников – интеллектуально-познавательной и деятельностной сферы, у старших школьников – мотивационно - потребностной и интеллектуально-познавательной сферы. Также в процессе реализации настоящей программы предусматривается изучение слушателями материала по теории шахмат, участие в соревнованиях, организационно-судейскую и инструкторскую практику. В то же время автор данной программы большое внимание уделяет правильной организации досуга слушателей, воспитанию общественной активности у членов объединения, развитию у них норм и принципов поведения.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы «Шахматы» от уже существующих образовательных программ является то что:

во - первых, в процессе занятий шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у слушателей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в теории и практике шахматной игры, выбрать форму занятий, максимально использовать свои возможности для дальнейшего спортивного роста.

во - вторых, что особенно важно - на протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с источником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др., а это становится их элементом собственной культуры отношения к себе и окружающему их миру.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи программы:

- **Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

- **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

- **Воспитывающие:**

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

- Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в районных, областных и межрегиональных соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

В шахматное объединение принимаются учащиеся среднего и старшего школьного возраста на общих основаниях, продолжительность обучения 1 год.

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Недельная нагрузка 1 час (34 часа в год) – 1 год обучения.

Учебная группа, в среднем, рассчитана до 15 человек.

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 11-14

Срок реализации: 1 год

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

Планируемые результаты:

Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).

Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.

Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.

Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).

Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются соревнования среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		5 кл. 68 ч.	6 кл 34 ч.	7-9 кл. 34 ч.
	1.Правила игры.	12	8	8
1.1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	2	1	1
1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	2	1
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	2
1.4.	Пат. Ничья.	2	2	1
1.5.	Рокировка.	2	1	2
1.6.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1
	2.Как научиться играть в шахматы.	8	4	4
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	2	1	1
2.2.	Как изучать миттельшпиль	2	1	1
2.3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	2	1	1
2.4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	2	1	1
	3.Особенности фигур.	2	2	2
3.1.	Ладья. Слон. Конь.	1	1	1
3.2.	Ферзь. Король. Пешка.	1	1	1
	4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	15	10	10
4.1.	Особенности шахматной борьбы.	1	1	1
4.2.	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	1	1	1
4.3.	Оценка позиции.	1	1	1
4.4.	Вечный шах.	1	1	1
4.5.	Как правильно предлагать ничью.	1	1	1
4.6.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	2	1	1
4.7.	Как заканчивается шахматная партия.	2	1	1
4.8.	Шахматные разряды и звания.	2	1	1
4.9.	Задачи и этюды.	2	1	1
4.10.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	2	1	1
	5.Как разыгрывать дебют.	23	7	7
5.1.	Основные цели дебюта.	3	2	1

5.2.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	3	1	2
5.3.	Дебют четырёх коней.	3	1	1
5.4.	Защита двух коней.	2	1	1
5.5.	Шотландская партия.	2	1	1
5.6.	Испанская партия.	2	1	1
	6. Турниры. Подведение итогов обучения.	8	4	4
6.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	7	3	3
6.2.	Подведение итогов обучения	1	1	1
	ИТОГО:	68	34	34

Содержание

1. Правила игры

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.

Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Как разыгрывать дебют

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

6. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

Методическое обеспечение занятий

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий (беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, урок и, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером)	Приёмы и методы организации образовательного процесса (метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, и т.д.)	Формы подведения итогов (опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнование, шахматный турнир, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, анкетирование, зачет
1	2	3	4	5	6
1	Правила игры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2	Как научиться играть в шахматы	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
3	Особенности фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4	Об особенностях шахматной борьбы и	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения,	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

	шахматном спорте		частично-поисковые методы обучения.		
5	Как разыгрывать дебют	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ
6	Различные виды преимуществ	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, тестирование
7	Пешечные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
8	Фигура против пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
9	Решение шахматных задач. Мат в один ход	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, самоанализ, анкетирование
10	Турниры. Подведение итогов обучения	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- шахматные часы
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
1	Правила игры	опрос	сентябрь
2	Как научиться играть в шахматы	опрос, анализ	октябрь
3	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	анкетирование	ноябрь
4	Как разыгрывать дебют	педагогическое наблюдение	декабрь
5	Различные виды преимущества	методический анализ	январь
6	Пешечные окончания	самостоятельная работа	февраль
7	Фигура против пешки	игровые упражнения	март
8	Решение шахматных задач	разбор классических партий	апрель
9	Мат в один ход	разбор специально подобранных позиций	май

Литература:

- 1.Программа. Автор заслуженный тренер РФ В.Е. Гогенищев;
 - 2.«Шахматный кружок в школе и летнем лагере». Составитель А.Н.Костьев, М. «Физкультура и спорт», 2001 г.
 - 3.«Учебник шахматной игры для начинающих». Нестерова Д.В. М. РИПОЛ классик, 2006
 - 4.«Шахматный букварь». И Весела, И. Веселы. 1983 г.
 - 5.«Шахматный самоучитель». Авербах Ю., Бейлин М.– М.: Советская Россия, 1970 г.
- Дополнительная электронная литература:
шахматы:
Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.