

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЛИЦЕЙ № 3" ГОРОДА САРОВА

**РАССМОТРЕНА**

на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол от 29.08.2020 № 2

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
МБОУ Лицея № 3



А.В.Квасова  
29.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ Лицея № 3



Е.В. Полевая  
31.08.2020 г.

# Рабочая программа по обществознанию 10-11 классы

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Куконкова С.А., учитель высшей категории

г. Саров  
2020

## 1. Планируемые результаты усвоения курса.

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личностных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- ✓ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ✓ гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- ✓ Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- ✓ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ✓ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ✓ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **2. Содержание программы учебного предмета**

### **Обществознание в 10 классе**

#### **Раздел I. Системное строение общества. Социальный прогресс.**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Мифологическое, античное, средневековое и современное общество.

Общество. Основные сферы общества. Взаимное влияние сфер общества. Институты. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Социальный контроль и самоконтроль. Виды социального контроля. Социальные нормы.

Многовариантность общественного развития. типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное); простые и сложные, открытые и закрытые общества.

Общество как динамическая система. Эволюция и революция как форма социального изменения. Понятия общественного прогресса и его противоречивость. Социальное изменение; социальное развитие; модернизация; инновация.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Россия как феномен современного общества. Переходный период; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление; информатизация; компьютерная революция; глобализация.

Глобальные проблемы и пути их разрешения. Мировая система. Тенденции развития современного общества.

Работа с источником. Источник социальной информации.

#### **Раздел II. Эволюционный базис человечества. Человек как часть природы и общества.**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Предметно-чувственное сознание. Абстрактно-понятийное мышление. Деятельность как форма проявления человеческой активности. Инициатива. Виды деятельности. Индивидуальное сознание и мировоззрение (житейское, религиозное, философское)

Самосознание, его формы. Идентификация человека. Самооценка личности.

Познавательная деятельность человека. Ступени познания: чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины и ее критерии. Самопознание, его формы. Виды человеческих знаний.

Научное познание. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально- гуманитарные науки. Особенности социального познания.

#### **Раздел III. Духовная сфера жизни общества.**

Что такое культура. Духовная сфера жизни общества, культура. Материальные и духовные ценности. Антикультура. Человек как создатель и продукт культуры; функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование. Трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая культура.

Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура; народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур.

Молодёжные субкультуры. Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур.

Что такое духовная культура. Материальная культура и духовная культура. Ценности: духовные ценности, идеалы, мотивы, свобода и ответственность. Духовная жизнь человека и духовная жизнь общества. Структура духовной жизни, противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие.

Художественная культура: искусство; виды, жанры, направления, стили искусства. Художественный образ и функции искусства.

Философия. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология.

История философской мысли. Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия; эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм.

Религия. Вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм; первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии.

Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма. Религиозная секта; деятельность религиозных организаций.

Мораль. Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.

Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.

Роль науки в общественном развитии. Наука; виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные; научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция; сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука.

Образование. Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон «Об образовании в Российской Федерации»; демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс.

Современная культура. Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб.

Человек в мире духовной культуры. Проблемы развития духовной культуры.

#### **Раздел IV. Экономика.**

Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Проблема ограниченности ресурсов. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация. Факторные доходы (рента, зарплата, процент, прибыль).

Основные вопросы экономики. Экономическая система. Традиционная система. Централизованная система. Рынок. Смешанная система. Провалы рынка. Внешние эффекты.

Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Заменяющие товары.

Дополняющие товары. Конкуренция: совершенная, монополистическая. Олигополия. Монополия. Монопосония. Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса.

Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.

Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие.

Цена равновесия. Дефицит.

Бизнес, предпринимательство. Фирма, индивидуальное предприятие. Физическое и юридическое лицо. Хозяйственные товарищества и общества.

Акционерное общество. Фирма. Выручка. Прибыль. Издержки. Общие и средние издержки. Постоянные и переменные издержки. Финансирование. Источники финансирования бизнеса. Внешние и внутренние источники финансирования бизнеса. Амортизация. Коммерческий кредит. Ценные бумаги. Долевые и долговые ценные бумаги. Эмиссия. Акция. Виды акций. Облигация. Доходность и надёжность. Бартер. Деньги. Виды денег. Свойства денег. Функции денег. Актив. Ликвидность. Инфляция.

Виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Стагфляция. Дефляция. Деноминация. Девальвация. Банк России (Центральный

банк). Монетарная политика. Банковский резерв. Учётная ставка процента. Коммерческие банки.

Финансовые организации. Инвестиционные фонды.

Рынок труда. Человеческий капитал. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата.

Почасовая и сдельная заработная плата. Рабочая сила. Занятые. Безработица. Сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица. Естественный уровень безработицы.

Полная занятость.

Сущность налогов. Фискальная, регулирующая, контролирующая, Социальная и поощрительная функции налогов. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги.

Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Бюджет.

Государственный бюджет. Бюджетная система Российской Федерации. Налоговые и неналоговые доходы. Сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет. Сальдо бюджета.

Стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика.

ВВП. Конечные товары и услуги. Промежуточные товары и услуги. Рыночная стоимость.

Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.

Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Депрессия. Тренд.

Государственный бюджет. Динамика доходов и расходов государственного бюджета. Статьи бюджета. Дефицит и профицит бюджета.

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Экспорт. Импорт. Глобализация. Протекционизм. Тарифные и нетарифные барьеры. Квота. Лицензия. Эмбарго. Протекционистские и фискальные пошлины. ВТО.

## **Раздел V. Социальная сфера жизни общества.**

Социальные действия, связи, отношения и взаимодействия. Виды социальных отношений.

Подходы к структурированию общества. Классовые теории структуры общества. Социальная дифференциация и стратификация. Проблема социального неравенства и социальной справедливости.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Различные критерии классификации социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества.

Социальная группа. Социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер.

Социальный статус. Виды статусов. Основные и неосновные статусы. Доминантный статус. Несовпадение статусов. Предписанные и достигаемые статусы. Статусный набор. Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Ролевой стереотип. Способы разрешения ролевого конфликта.

Понятия семьи и брака. Семья и брак в социологическом и юридическом смысле. Виды семьи. Функции семьи. Социологическая и юридическая сущность брака. Формы брака. Незарегистрированный брак. Нетрадиционные формы брака. Сущность кризиса института семьи. Причины кризиса института семьи. Подходы к определению перспектив развития института семьи.

Изменение функций в современной семье. Альтернативы семье. Проблемы развития института семьи в России. Депопуляция. Семейная политика Российской Федерации и её правовые основы.

Социальные нормы. Виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы.

Социальный контроль. Санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции. Девиантное поведение. Одобряемые и порицаемые отклонения.

Конфликт. Эскалация конфликта. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповой конфликт.

Этнос. Род. Клан. Племя. Народность. Нация. Этническая и гражданская нация. Этническая интеграция и дифференциация. Этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация. Национализм, шовинизм. Геноцид. Расизм. Национальная политика.

## **Раздел VI. Политика.**

Политика. Политика и право. Политика и мораль. Экономическая политика. Власть. Количественные характеристики власти. Политическая власть. Легальность и легитимность власти.

Традиционный, харизматический и законный тип власти. Легитимность. Бюрократия.

Политическая система. Структура политической системы. Функции политической системы.

Государство. Публичная власть. Суверенитет. Государственный аппарат. Правовое государство. Формы правления: монархия, республика. Государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство.

Политический режим. Демократические и недемократические режимы. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия. Античная демократия. Современная демократия. Коллективистская, индивидуалистская и плюралистическая концепции

демократии. Большинство, меньшинство. Электорат. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Предпосылки формирования гражданского общества.

Партия. Кадровая партия. Массовая партия. Электорат. Политическая идеология. Радикализм. Партийные системы. Партийное строительство. Заинтересованные группы (партийные движения).

Политическая элита. Политический лидер.

Политическое участие. Конвенциональное и неконвенциональное участие. Принципы современных выборов. Типы избирательных систем. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Эффективность избирательных систем.

Политическая культура. Политическое сознание. Политическая деятельность. Патриархальная, подданическая и активистская политическая культура. Толерантность. Бюрократический формализм.

Политический процесс. Субъекты политического процесса. Этапы политического процесса. Политическое решение. Политическое участие.

Способы политического участия. Внешняя политика. Международная безопасность. Дипломатия.

Международные отношения.

Мировая политика. Международное сообщество. Интересы безопасности страны. Двуполярный, многополярный и однополярный мир.

## **Раздел VII. Право в системе общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения; табу; социальные нормы; мораль; право и его роль в жизни общества; признаки права; функции права; взаимосвязь государства и права.

Правовая норма. Источники и система права. Правовая норма; структура нормы права; гипотеза, диспозиция, санкция. Источники права: прецедент; правовой договор; правовой обычай; нормативный правовой акт. Система права. НПА: закон; федеральный закон; федеральный конституционный закон; подзаконный акт.

Правоотношения. Правовые отношения и их структура: участники правоотношений; субъекты правоотношений; объекты правоотношений. Юридические факты (события и действия); правоспособность; дееспособность; виды дееспособности.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения: объект и субъект правонарушения; объективная и субъективная сторона правонарушения. Юридическая ответственность, виды юридической ответственности: уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от неё.

Правосознание и правовая культура. Законность; правопорядок; правовой нигилизм; правосознание; уровни правосознания; правовая культура; структура и виды правовой культуры; российская правовая культура.



Особенности Конституции Российской Федерации. Конституция и ее признаки. Способы принятия конституций, функции конституции. Структура Конституции РФ: конституционный строй, принципы конституционного строя РФ. Федерализм. Федеральное и совместное ведение.

Органы власти в Российской Федерации. Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная; парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума — порядок их формирования и смены, полномочия; Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы; судебная власть в России; Генеральная прокуратура; система сдержек и противовесов в современной России.

Права и свободы человека и гражданина. Правовой статус человека и гражданина: понятие прав и свобод, виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные.

Конституционные обязанности граждан РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ; взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика).

Право граждан Российской Федерации на образование. Образование; воспитание; обучение. Принципы современного образования: гуманизация образования. Государственная образовательная политика.

Семейное право и основные вопросы брака. Источники семейного права. Семья и семейное право. Брак, принципы и условия его заключения. Органы ЗАГС. Прекращение брака: формы и условия. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Права и обязанности супругов: личные и имущественные права супругов. Обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Источники трудового права; принципы трудового права; сущность трудовых отношений; работник и работодатель; трудовой договор; права и обязанности работника и работодателя; заключение трудового договора; испытательный срок; расторжение трудового договора.

Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка. Сущность коллективного трудового договора; правила внутреннего трудового распорядка; рабочее время и время отдыха; сверхурочные работы; дисциплина труда; охрана труда.

Гражданское право: имущественные отношения. Гражданское право и его структура: субъекты гражданских правоотношений, объекты гражданских правоотношений, содержание: имущественные права; собственность; формы собственности; право собственности; сделка; гражданский договор; обязательственное право.

Гражданское право: неимущественные отношения. Личные неимущественные права: доброе имя, деловая репутация, честь и достоинство, интеллектуальная собственность, товарный знак, изобретение, авторство, наследственное право.

Административное право. Административное право; источники административного права; административный проступок; административное наказание; виды административных взысканий.

Уголовное право. Сущность и источники уголовного права; виды и состав преступления; формы вины: умысел и неосторожность; объекты преступлений. Уголовная ответственность; система наказаний; виды наказаний; основные и дополнительные наказания; обстоятельства, влияющие на уголовную ответственность.

Процессуальное право в Российской Федерации. Судебная защита; правосудие; процессуальное право; гражданский процесс; уголовный процесс; административная юрисдикция; присяжные заседатели; меры пресечения; мировые судьи; следствие; сторона обвинения; потерпевший; подсудимый; свидетель; показания; улика.

Международное право. Принципы международного права; права человека; право мира и право войны; международное гуманитарное право; международные стандарты в области прав человека; хартия, пакт, декларация, конвенция; дискриминация; особые права.

Охрана окружающей среды и экологические правонарушения. Окружающая среда; благоприятная окружающая среда; экологический ущерб; экологическое правонарушение; международное право окружающей среды; экологические права.

### 3. Тематическое планирование.

Обществознание. 68 часов. 10 класс.

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Кол -во часов
<b>Раздел I. Системное строение общества. Социальный прогресс (8 часов).</b>				
1-2	Общество как динамическая система.	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Мифологическое, античное, средневековое и современное общество. Общество. Основные сферы общества. Взаимное влияние сфер общества. Институты. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социального контроля. Социальные нормы.	Знать/понимать основные обществоведческие понятия: система, общество. Знать, что представляет собой общество, перечислить его отличительные признаки. Уметь анализировать изученный материал и систематизировать его.	2
3-4	Многовариантность общественного развития.	Восточная (традиционная) и западная(модернизирующаяся) цивилизации. Локальные, региональные и глобальные цивилизации. типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное	Уметь осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекая знания по заданным темам.	2

		(информационное); простые и сложные, открытые и закрытые общества.		
5-6	Социальное изменение и социальное развитие.	Эволюция и революция как форма социального изменения. Понятия общественного прогресса и его противоречивость. Социальное изменение; социальное развитие; модернизация; инновация.	Знать/понимать обществоведческие понятия темы. Уметь приводить примеры социальных изменений. Раскрывать смысл гуманистической трактовки социальных изменений.	2
7-8	Процессы глобализации. Глобальные проблемы и пути их разрешения.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	Знать/понимать обществоведческие понятия темы. Уметь проводить сравнительный анализ глобализации и глобализма. Уметь приводить примеры в контексте глобализации.	2
<b>Раздел II. Эволюционный базис человечества. Человек как часть природы и общества (8 часов).</b>				
9	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку. Отличия человека от животных.	Знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности. Уметь употреблять обществоведческие термины: род, инстинкт в различных контекстах. Уметь сравнивать биологическую эволюцию и культурный путь развития человека. Уметь доказывать, что появление человека — качественный скачок в развитии живых организмов. Знать отличие биологических и социальных законов, выделять в них общее.	1
10	Социализация в жизни человека.	Социализация в процессе онтогенеза. Основные формы социальной сущности человека: индивид, индивидуальность, личность. Агенты социализации. Инфантильность.	Знать/понимать роль социализации в процессе онтогенеза. Уметь сравнивать основные этапы социализации, определять их влияние на формирование социальной сущности человека. Уметь характеризовать современные процессы в ходе социализации.	1
11-12	Сознание и деятельность.	Предметно-чувственное сознание. Абстрактно-понятийное мышление.	Уметь сравнивать «предметно-чувственное сознание» и	2

		<p>Деятельность как форма проявления человеческой активности.</p> <p>Инициатива. Виды деятельности.</p> <p>Индивидуальное сознание и мировоззрение (житейское, религиозное, философское).</p>	<p>«абстрактно-понятийное мышление», приведя примеры.</p> <p>Уметь употреблять обществоведческие термины: сознание, деятельность, мировоззрение.</p> <p>Уметь приводить примеры, иллюстрирующие отличие сознания человека от психики животного. Знать/ понимать, что такое деятельность и уметь объяснять, почему можно говорить только о человеческой деятельности. Уметь приводить примеры форм человеческой деятельности. Уметь раскрывать, опираясь на конкретные примеры, каждый тип мировоззрения.</p>	
13	Познавательная деятельность человека.	<p>Ступени познания: чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины и ее критерии. Самопознание, его формы. Виды человеческих знаний.</p>	<p>Знать/понимать и уметь употреблять обществоведческие понятия: познание, знание, гносеология, истина, информация. Знать/понимать, что такое ступени познания, уметь давать им характеристику. Уметь объяснить, что такое научное познание и что его отличает от других форм познания. Уметь приводить примеры истинных знаний. Уметь объяснять разницу между абсолютной и относительной истиной. Уметь приводить примеры научных и ненаучных заблуждений.</p>	1
14-15	Научное познание.	<p>Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки.</p>	<p>Знать/понимать и уметь употреблять обществоведческие понятия: наука, научное знание, уровни и методы познания. Осуществлять классификацию методов научного познания. Приводить примеры из истории и социальной практики для иллюстрации форм научного познания. Уметь характеризовать критерии</p>	2

			научных знаний, приводя примеры знаний, соответствующих этим критериям.	
16	Социальное познание	Особенности социального познания.	Знать/понимать основные обществоведческие понятия изученной темы. Уметь характеризовать социально-гуманитарные науки. Уметь различать предмет их изучения. Уметь приводить примеры, иллюстрирующие особенности социального познания и социальные факты. Уметь пояснять противоречия интерпретации социальных фактов.	1
<b>Раздел III. Духовная сфера жизни общества (11 часов).</b>				
17	Что такое культура.	Понятие культуры. Потребность в культуре как результат эволюции человеческого рода. Духовная сфера жизни общества, культура. Материальные и духовные ценности. Антикультура. Человек как создатель и продукт культуры; функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование. Трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая культура.	Знать/понимать и уметь употреблять понятия темы. Уметь интерпретировать социальные факты в контексте проявления культуры и антикультуры. Уметь характеризовать процессы трансляции культуры.	1
18-19	Многообразие культуры.	мировая культура, национальная культура, региональная культура; народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур.	Знать/понимать и уметь употреблять понятия темы. Уметь устанавливать связь между биологической эволюцией и культурным развитием человека. Уметь проводить классификацию типов, форм, разновидностей и уровней культуры. Уметь интерпретировать социальные факты в контексте проявления культуры разных форм, типов, разновидностей и уровней. Уметь определять влияние современных тенденций развития культуры гламура, китча и диалога культур.	2

20	Художественная культура.	Художественная культура: искусство; виды, жанры, направления, стили искусства. Художественный образ и функции искусства.	Знать/понимать и уметь употреблять понятия темы. Уметь иллюстрировать примерами развитие художественной культуры. Уметь оценивать роль искусства в развитии человека и общества.	1
21-22	Религия.	Вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм; первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии. Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма. Религиозная секта; деятельность религиозных организаций.	Знать/понимать и уметь употреблять понятия темы. Знать/понимать, что такое религия, какова ее роль в развитии общественного сознания. Уметь характеризовать структуру религии, классифицировать религиозные учения, приводить характеристики мировых религий. Уметь оценивать роль религии в жизни человека и общества. Уметь иллюстрировать фактами из истории или социальной практики основные понятия темы.	2
23	Мораль.	Мораль и нравственность. Этика. Структура морали: моральные ориентиры, добро и зло, моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив. Моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.	Знать/понимать и уметь употреблять понятия темы. Знать/понимать, что такое мораль, какова ее роль в развитии общественного сознания. Уметь характеризовать структуру морали, проводить различия между моралью и нравственностью.	1
24	Мировоззрение и менталитет.	Мировоззрение и мироощущение. Мировосприятие и миропредставление. Миропонимание. Классификация мировоззрения: обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.	Знать/понимать и уметь употреблять понятия темы. Знать/понимать, что такое мировоззрение и менталитет, какова их роль в развитии индивидуального и общественного сознания. Уметь иллюстрировать фактами из истории или социальной практики основные понятия темы.	1
25-	Место образования в	Образование, обучение и воспитание.	Знать/понимать и уметь	2

26	современном мире.	Структура образования: виды образования, уровни образования, принцип современного образования. Функции образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные тенденции развития современного образования: демократизация образования, информатизация образования, гуманитаризация и гуманизация образования, интернационализация образования. Болонский процесс.	употреблять понятия темы. Знать/понимать, что такое образование, какова его роль в развитии индивидуального и общественного сознания, развития общества. Уметь иллюстрировать фактами из истории или социальной практики основные понятия темы. Оценивать противоречия Болонского процесса.	
27	Современная культура.	Информационное общество и особенности развития культуры в его условиях. Глобализация и постмодернизм. Гламур, флэшмоб. Человек в мире духовной культуры. Проблемы и противоречия развития духовной культуры.	Знать/понимать и уметь употреблять понятия темы. Знать/понимать особенности развития современной культуры, оценивать степень ее влияния на становление личности. Уметь иллюстрировать фактами из истории или социальной практики основные понятия темы. Уметь оценивать положительные и отрицательные последствия глобализации в области культуры.	1
<b>Раздел IV. Экономика (25 часов).</b>				
28	Что изучает экономика.	Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Проблема ограниченности ресурсов. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация. Факторные доходы (рента, зарплата, процент, прибыль).	Умения: • вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать, выражать и аргументировать свою позицию; • применять полученные теоретические знания для разрешения жизненных ситуаций. Овладение речевыми средствами и навыком публичного выступления. Формирование мотивации к изучению экономики.	2
29-30	Экономическая система.	Основные вопросы экономики. Экономическая система. Традиционная система. Централизованная система. Рынок. Смешанная система. Провалы рынка.	Умения: • устанавливать преемственные связи; • искать и обрабатывать социальную информацию, используя знаковые	2

		Внешние эффекты.	<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать, давать обоснованные оценки;</li> <li>• вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать, выражать и аргументировать свою позицию.</li> </ul> <p>Формирование способности оценивать социальное явление с точки зрения морали и экономической рациональности.</p>	
31-32	<p>Действие рыночного механизма.</p> <p>Конкуренция и её виды.</p>	<p>Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Заменяющие товары. Дополняющие товары.</p> <p>Конкуренция: совершенная, монополистическая. Олигополия. Монополия. Монопсония.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество;</li> <li>• планировать деятельность;</li> <li>• применять теоретические знания и мыслительные умения для решения познавательных задач;</li> <li>• отображать социальные явления в графической форме, анализировать экономические графики;</li> <li>• обобщать, делать выводы, кратко формулировать итоги для записи.</li> </ul> <p>Формулирование ответственного отношения к своей части работы в процессе командной познавательной деятельности.</p> <p>Овладение навыками учебной коммуникации</p>	2
33-34	<p>Спрос, предложение, рыночное равновесие.</p>	<p>Спрос. Кривая спроса. Закон спроса.</p> <p>Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса.</p> <p>Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.</p> <p>Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Цена равновесия. Дефицит</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания по математике для решения познавательных задач;</li> <li>• вести диалог;</li> <li>• использовать изученный теоретический материал для решения жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи в социальных явлениях;</li> <li>• искать и обрабатывать социальную информацию из различных источников;</li> </ul>	2



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать, высказывать и аргументировать собственную позицию;</li> <li>• находить и объяснять исключения.</li> </ul> <p>Понимание сложности и относительности социальных (экономических) законов.</p> <p>Осознание важности собственной позиции как субъекта экономических отношений для развития ситуации на рынке.</p>	
35-37	<p>Бизнес и предпринимательство.</p> <p>Экономика фирмы.</p> <p>Источники финансирования фирмы.</p>	<p>Бизнес, предпринимательство.</p> <p>Фирма, индивидуальное предприятие. Физическое и юридическое лицо. Хозяйственные товарищества и общества.</p> <p>Акционерное общество. Фирма.</p> <p>Выручка. Прибыль. Издержки.</p> <p>Общие и средние издержки.</p> <p>Постоянные и переменные издержки. Финансирование.</p> <p>Источники финансирования бизнеса. Внешние и внутренние источники финансирования бизнеса.</p> <p>Амортизация. Коммерческий кредит. Ценные бумаги. Долевые и долговые ценные бумаги. Эмиссия.</p> <p>Акция. Виды акций. Облигация.</p> <p>Доходность и надёжность.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать экономическими и юридическими понятиями;</li> <li>• работать с нормативным источником право-вой и экономической информации;</li> <li>• обрабатывать социальную информацию — составлять сложную сравнительную таблицу;</li> <li>• моделировать несложные экономические явления и процессы;</li> <li>• решать несложные экономические задачи, актуальные для современной социальной практики;</li> <li>• оперировать экономическими терминами.</li> </ul> <p>Формирование уважительного отношения к предпринимательской деятельности, готовности ей заниматься.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания и опыт для решения познавательных задач;</li> <li>• участвовать в диалоге;</li> <li>• находить основания для классификации;</li> <li>• анализировать социальную</li> </ul>	3

			<p>информацию, представленную в виде схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перекодировать социальную информацию из текста в схему и таблицу;</li> <li>• сравнивать значения сходных экономических объектов, определять их преимущества и недостатки;</li> <li>• выявлять собственную экономическую выгоду.</li> </ul>	
38-39	<p>Денежное обращение. Виды, причины и последствия инфляции.</p>	<p>Бартер. Деньги. Виды денег. Свойства денег. Функции денег. Актив. Ликвидность. Инфляция. Виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Стагфляция. Дефляция. Деноминация. Девальвация</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать межпредметные связи для решения познавательных задач;</li> <li>• вести беседу; анализировать вещественный источник;</li> <li>• обрабатывать социальную информацию;</li> <li>• решать несложные экономические задачи.</li> </ul> <p>Формирование современного научного мировоззрения. Понимание основ экономических явлений. Развитие экономического Мышления.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи основных экономических явлений, читать экономические формулы;</li> <li>• обобщать текст в виде схемы, выделять основания для классификации;</li> <li>• использовать межпредметные связи для решения познавательных задач.</li> </ul>	2
40-41	<p>Банковская система. Финансовые институты.</p>	<p>Банк России (Центральный банк). Монетарная политика. Банковский резерв. Учётная ставка процента. Коммерческие банки. Финансовые организации. Инвестиционные фонды.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перекодировать социальную информацию из текстового формата в схему;</li> <li>• объяснять механизмы экономической политики государства в смешанной экономике;</li> <li>• применять теоретические знания для анализа</li> </ul>	2

			реальной социальной практики; • приводить примеры из общественной жизни.	
42-43	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	Рынок труда. Человеческий капитал. Зарботная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Почасовая и сдельная заработная плата. Рабочая сила. Занятые. Безработица. Сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица. Естественный уровень безработицы. Полная занятость.	Умения: • сравнивать экономические явления и процессы; • обобщать текстовый материал в схему и таблицу, а схему перекодировать в устный рассказ; • использовать дополнительные источники социальной информации; • применять теоретические знания для решения познавательных и жизненных задач. Овладение навыками связной устной речи. Приобретение опыта устного публичного выступления.	2
44-45	Налоги. Государственный бюджет.	Сущность налогов. Фискальная, регулирующая, контролирующая, Социальная и поощрительная функции налогов. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Бюджет. Государственный бюджет. Бюджетная система Российской Федерации. Налоговые и неналоговые доходы. Сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет. Сальдо бюджета. Стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика.	Умения: • выявлять основания для классификации; • сравнивать социальные явления на научной основе; • применять теоретические знания для решения жизненных задач; • выявлять функциональные связи социальных объектов и процессов. Овладение базовыми экономическими терминами.	2
46-47	Валовой внутренний продукт. Экономический цикл.	ВВП. Конечные товары и услуги. Промежуточные товары и услуги. Рыночная стоимость. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный	Умения: • критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • выявлять связи социальных объектов и процессов; методы познания;	2

		<p>и интенсивный экономический рост.</p> <p>Экономический цикл.</p> <p>Фазы экономического цикла.</p> <p>Депрессия. Тренд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать базовыми экономическими терминами;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• оценивать социальную информацию;</li> <li>• оперировать базовыми экономическими терминами.</li> </ul> <p>Овладение речевыми средствами.</p> <p>Понимание многообразия экономических теорий.</p> <p>Понимание экономического положения России в современном глобальном мире.</p> <p>Формирование знаний о взаимодействии сфер и институтов общества.</p>	
48-49	Экономическая роль государства в современном мире.	<p>Государственный бюджет. Динамика доходов и расходов государственного бюджета. Статьи бюджета. Дефицит и профицит бюджета.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать познавательную деятельность; определять назначение и функции различных социальных институтов.</li> </ul> <p>Овладение языковыми средствами.</p> <p>Овладение навыками познавательной рефлексии.</p> <p>Формирование навыка делового сотрудничества.</p> <p>Формирование гражданской позиции.</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения познавательных задач.</p>	2
50-51	Международная торговля.	<p>Мировое хозяйство.</p> <p>Международное разделение труда. Экспорт. Импорт.</p> <p>Глобализация. Протекционизм.</p> <p>Тарифные и нетарифные барьеры.</p> <p>Квота. Лицензия. Эмбарго.</p> <p>Протекционистские и фискальные</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять тенденции и перспективы развития социальных процессов;</li> <li>• давать оценку неоднозначным социальным явлениям;</li> <li>• искать необходимую</li> </ul>	2

		пошлины. ВТО.	социальную информацию в разных источниках; • перекодировать социальную информацию из текста в схему. Овладение речевыми средствами. Понимание места и роли России в мировой экономике	
--	--	---------------	--	--

**Раздел V. Социальная сфера жизни общества (13 ч.)**

52	Социальные связи и отношения.	Социальные действия, связи, отношения и взаимодействия. Виды социальных отношений.	Знать/понимать и уметь употреблять понятия темы. Уметь интерпретировать социальные факты в контексте проявлений социальных связей. Уметь характеризовать процессы развития отношений.	1
53-54	Социальная структура общества и ее динамика.	Подходы к структурированию общества. Классовые теории структуры общества. Социальная дифференциация и стратификация. Проблема социального неравенства и социальной справедливости. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Различные критерии классификации социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества.	Умения: • аргументировать стабилизирующую роль среднего класса в развитии общества; • осуществлять анализ статистической таблицы по вопросам; • изображать текст в виде рисунка; • определять вид социальной мобильности; • приводить примеры различных видов социальной мобильности из истории, современной общественной жизни. и личного опыта; • выявлять позитивные и негативные стороны одного социального явления; • выявлять основания для классификации социальных явлений; • характеризовать значение социальной мобильности для личностного и общественного развития; • определять каналы достижения того или иного социального положения, оценивать их эффективность.	2

55	Социальные группы.	Социальная группа. Социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать материал по данной теме, изученный на уроках обществознания в основной школе;</li> <li>• описывать своё положение в разных социальных группах;</li> <li>• систематизировать текстовый материал в виде схемы;</li> <li>• классифицировать любую социальную группу по разным основаниям;</li> <li>• приводить примеры разных видов социальных групп.</li> </ul>	1
56-57	Социальные статусы и роли.	Социальный статус. Виды статусов. Основные и неосновные статусы. Доминантный статус. Несовпадение статусов. Предписанные и достигаемые статусы. Статусный набор. Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Ролевой стереотип. Способы разрешения ролевого конфликта.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи и использовать личный опыт для решения познавательных задач;</li> <li>• классифицировать социальную информацию;</li> <li>• перекодировать социальную информацию из текста в сложную схему;</li> <li>• применять теоретические знания для анализа личного социального опыта и планирования собственного социального развития;</li> <li>• сравнивать социологические понятия;</li> <li>• приводить примеры изучаемых социальных явлений из личного опыта и общественной жизни;</li> <li>• использовать полученные теоретические знания для решения актуальных жизненных задач;</li> <li>• анализировать структуру социального феномена на основе теоретических</li> </ul>	2

			<p>знаний и личного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть различные (позитивные и негативные) стороны социального феномена.</li> </ul>	
58-59	Семья и брак.	<p>Понятия семьи и брака.  Семья и брак в социологическом и юридическом смысле. Виды семьи.  Функции семьи. Социологическая и юридическая сущность брака.  Формы брака.  Незарегистрированный брак.  Нетрадиционные формы брака.  Сущность кризиса института семьи.  Причины кризиса института семьи.  Подходы к определению перспектив развития института семьи.  Изменение функций в современной семье. Альтернативы семье.  Проблемы развития института семьи в России. Депопуляция.  Семейная политика Российской Федерации и её правовые основы.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать знания о семье и браке, полученные из разных источников;</li> <li>• перекодировать социальную информацию из текста в схему и из таблицы в рассказ;</li> <li>• приводить примеры реализации различных функций семьи из личного опыта и общественной жизни;</li> <li>• характеризовать и давать аргументированную оценку роли семьи в развитии общества;</li> <li>• классифицировать конкретную (возможно собственную) репродуктивную семью по разным основаниям;</li> <li>• пользоваться памяткой для написания эссе;</li> <li>• анализировать и объяснять статистические данные, представленные в разных формах;</li> <li>• характеризовать с приведением примеров различные формы брака, существующие в современном мире;</li> </ul> <p>составлять сложный план рассказа на основе памятки и полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить теоретические прогнозы и их фактическое подтверждение;</li> <li>• соотносить статистический материал с данными из личного опыта;</li> <li>• объяснять возможные расхождения;</li> </ul>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в дополнительных источниках и анализировать нормативные документы по определённой проблеме.</li> </ul>	
60-61	Социальные нормы.	Социальные нормы. Виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы. Социальный контроль. Санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции. Девиантное поведение. Одобряемые и порицаемые отклонения.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для решения познавательных задач;</li> <li>• самостоятельно перекодировать социальную информацию из текста в схему и наоборот;</li> <li>• характеризовать и сравнивать разные виды социальных норм;</li> <li>• использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач</li> <li>• классифицировать социальные явления на основе теоретических знаний и личного опыта;</li> <li>• составлять связный устный рассказ по схеме;</li> <li>• характеризовать роль различных форм девиации в личностном и общественном развитии.</li> </ul>	2
62	Социальный конфликт.	Конфликт. Эскалация конфликта. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповой конфликт.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать ретроспективные внутрипредметные и межпредметные связи;</li> <li>• использовать знание современной общественной жизни для решения познавательных задач;</li> <li>• анализировать и сравнивать различные научные подходы к одному социальному явлению;</li> <li>• перекодировать социальную информацию из текста в таблицу;</li> <li>• различать понятия «конфликт»,</li> </ul>	1



			<p>«внутриличностный конфликт», «межличностный конфликт» и «межгрупповой конфликт»;</p> <p>применять полученные знания в новой познавательной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать полученные знания для изучения новой темы;</li> <li>• систематизировать текстовую информацию в табличной форме;</li> <li>• характеризовать разные типы конфликтных личностей и особенности их поведения в конфликте.</li> </ul>	
63-65	<p>Этнические общности.</p> <p>Межнациональные отношения.</p>	<p>Этнос. Род. Клан. Племя. Народность. Нация. Этническая и гражданская нация. Этническая интеграция и дифференциация.</p> <p>Этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация. Национализм, шовинизм. Геноцид. Расизм. Национальная политика.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и личный опыт для решения познавательных задач;</li> <li>• перекодировать социальную информацию из текста в схему;</li> <li>• характеризовать и сравнивать виды этнических групп;</li> <li>• характеризовать этническое многообразие современного мира;</li> <li>• сравнивать понятия этнического подхода и гражданского подхода к пониманию нации в современном мире;</li> <li>• готовить сообщение на заданную тему, самостоятельно подбирать источники информации, делать презентации, выступать публично, соблюдать установленные структуру и регламент выступления;</li> <li>• проводить рефлексию своей этнической принадлежности;</li> <li>• характеризовать и сравнивать социальные явления, давать определения основных социологических понятий,</li> </ul>	2

			<p>грамотно использовать их в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• работать с правовой информацией;</li><li>• характеризовать и давать оценку национальной политики Российской Федерации.</li></ul>	
<b>Резерв – 3 часа.</b>				