

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ
№ 3» ГОРОДА САРОВА**

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного
методического объединения
Протокол от 30.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
МБОУ Лицея № 3



Г.Н. Кулыгина
30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Лицея № 3



С.В. Бондарев
31.08.2021 г.

**Рабочая программа по истории
10-11 классы**

СОСТАВИТЕЛИ:

Куконкова С.А., учитель высшей категории

г. Саров

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные УУД

Личностные УУД

(ЛУУД1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,

(ЛУУД 2) усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

(ЛУУД 3) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

(ЛУУД 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

(ЛУУД 5) формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;

(ЛУУД 6) формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

(ЛУУД 7) формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

(ЛУУД 8) воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам

(ЛР9) уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

(ЛУУД 10) формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

(ЛУУД 11) развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

(ЛУУД 12) формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные УУД:

(МУУД1) развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

(МУУД 2) формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,

(МУУД 3) формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

(МУУД 4) формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

(МУУД 5) формирование умений работать в группе

(МУУД 6) формированию навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

(МУУД 7) формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

(МУУД 8) для приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

(МУУД 9) создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

(МУУД10) формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий-концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

(МУУД 11) усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

(МУУД 12) формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

(МУУД 13) формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

(МУУД 14) формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

(МУУД 15) формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

(МУУД 16) формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

(МУУД 17) формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

(МУУД 18) формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

(МУУД 19) формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

(МУУД 20) формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

(МУУД 21) формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

(МУУД 22) формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

(МУУД 23) формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

(МУУД 24) формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

(МУУД 25) формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

(МУУД 26) формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

(МУУД 27) формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками

(МУУД 28) формирование умения давать определения понятиям;

(МУУД 29) формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

(МУУД 30) формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,

(МУУД 31) формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные УУД

10-11 класс:

(ПУУД 1) локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

(ПУУД 2) использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

(ПУУД 3) анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

(ПУУД 4) представлять в различных формах описания, рассказа:

а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;

б) ключевые события эпохи и их участников;

в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

(ПУУД 5) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

(ПУУД 6) раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

(ПУУД 7) объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

(ПУУД 8) сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

(ПУУД 9) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

(ПУУД 10) формирование способности миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

(ПУУД 11) осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

2. Содержание курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.

XX — начало XXI в. Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Исторические источники по новейшей истории. Их особенности. Исторические факты и проблема их истолкования (интерпретации). Достоверность исторического знания. Принцип историзма. История и политология.

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО.

Мир в начале XX в. Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали.

Социальная структура индустриального общества Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике. Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. II Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение. Первая мировая война 1914–1918 гг. Причины войны. Противоречия между великими державами. Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Милитаризм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца-Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение в тылу. Нужда и бедствия населения. Государственное регулирование экономики. Военно-государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4, 5 и 9 держав. Противоречия между участниками Вашингтонской конференции. Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы. Революции и реформы первых послевоенных лет Подъём рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. III (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки. «Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией. Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны Подъём национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Война за независимость в Афганистане. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Движение гражданского неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае.

Стабилизация капитализма Подъём экономики. Конвейерное производство и массовая автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. Пакт Бриана — Келлога. Мировой экономический кризис Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в экономику и социальные отношения. Наступление фашизма Основные черты и национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды. «Пивной путч» А. Гитлера и его провал. Тоталитарные режимы в странах Западной Европы Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия. Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины

роста влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера главой правительства. Поджог Рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. Преследования коммунистов и социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов. Подготовка к новой войне. Либеральный реформизм Либерально-реформистская модель государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» в США. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры правительства Макдональда. Народный фронт. Отпор фашизму Угроза фашизма во Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъём антифашистского движения. Соглашение Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта. Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта. Народный фронт в Испании Борьба за демократию в Испании. Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж против правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим генерала Франко.

На пути к новой мировой войне Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. Ось «Берлин — Рим» и Антикоминтерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему. Вторая мировая война. Наступление агрессоров. 1939–1942 гг. Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение фашистской Германии и её союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый порядок» в Европе. Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление войск Германии и её союзников. Причины поражений Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Пёрл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-Восточной Азии. Причины военных успехов Японии. Вторая мировая война. Разгром агрессоров. 1942–1945 гг. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Почему военные действия англо-американских войск в Северной Африке и в Италии нельзя считать вторым фронтом? Высадка союзников во Франции. Создание второго фронта против Германии. Подъём движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобождённых странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР.

Двухполюсный мир. «Холодная война» Новая расстановка сил после окончания Второй мировой войны. Две сверхдержавы: США и СССР. Подъём антифашистских и демократических сил. Создание Организации Объединённых Наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Германией и Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. Доктрина Трумэна

и план Маршалла. Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее. Страны-победители после войны Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития. Соединённые Штаты Америки. Президент Г. Трумэн. Программа «справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д. Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Дж. Кеннеди. Меры против расовой сегрегации. Великобритания. Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений. Франция. Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное собрание. Трёхпартийная коалиция. Основные мероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртой республики. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально-экономические и политические мероприятия правительств Четвёртой республики. Победённые страны в послевоенном мире Общие черты и особенности положения побеждённых стран. Роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины. Федеративная Республика Германия (ФРГ). Конституция 1949 г. Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западногерманской армии. «Социальное рыночное хозяйство». Италия. Установление республики. Конституция 1947 г. Трёх- партийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии. Япония. Конституция 1947 г. Роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа. Начало интеграции стран Западной Европы и Америки Идеи, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. Общий рынок и Ассоциация свободной торговли. Расширение Общего рынка. Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский союз. Противоречия внутри Европейского союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки. Мировая система социализма Народно-демократические революции в странах Европы и Азии. Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-Демократическая Республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского Союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии. Раскол коммунистического движения. Культурная революция в Китае. Пражская весна в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше. Распад колониальной системы Завоевание независимости странами Юго-Восточной Азии. Освобождение стран Ближнего Востока. Образование государства Израиль. Первая Арабо-израильская война. Борьба за независимость стран Северной Африки. Колониальные войны. Третий мир. Бандунгская конференция. Движение Неприсоединения. Помощь Советского Союза странам третьего мира. Противостояние и разрядка Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Международные конфликты и кризисы 1960-х гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Новые арабо-израильские войны. Советско-американские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской Демократической Республики. Вступление советских войск в Афганистан и новое усиление международной напряжённости. Общество потребления Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции. «30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. Потребительский бум и бэби бум. Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные

движения. Обновление католической церкви. «Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г. От индустриального к постиндустриальному обществу Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм. Соединённые Штаты Америки. Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области высоких технологий. Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям. Президент Р. Рейган и политика рейганомики. Великобритания. Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1970 г. Премьер-министр М.Тэтчер и её политика тэтчеризма.

Франция. Пятая республика. Кризис Четвёртой республики. Мятежи ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция Пятой республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф. Миттерана. Правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил. Рост крайне правых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж. Ширак. Федеративная Республика Германия. «Большая коалиция». «Малая коалиция». Канцлер В. Брандт. Новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии». Италия. Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства. Япония. Научно-техническая революция и промышленный подъём. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция. Проблема «северных территорий». Страны третьего мира на путях «догоняющего развития» Страны Латинской Америки. Модернизация и переход к политике неолиберализма в ряде стран Латинской Америки. Революционные движения в Перу, Чили, Никарагуа. «Некапиталистический путь развития». Страны Юго-Восточной Азии. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш. «Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто. «Азиатские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур. Их экономическое и политическое развитие. Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Нефтедобывающие страны. Особенности их экономики и политики. «Исламская революция» в Иране.

СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО.

Крушение мировой системы социализма Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким уровнем жизни, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. Перестройка в СССР. Демократические, антикоммунистические революции в странах народной демократии. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Шоковая терапия. Её социально-экономические и психологические последствия. Конец двухполюсного мира Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную сверхдержаву. Официальное прекращение «холодной войны». Ликвидация Организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Военные действия израильской армии в Ливане. Усиление международного терроризма. Вторжение США в Афганистан. Война США и их союзников против Ирака. Глобализация и интеграция Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского

союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение. Информационное общество Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения. Соединённые Штаты Америки и Япония в современном мире Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Президент Б. Клинтон. Экономическая и социальная политика его правительства. Избрание президента Дж. Буша-младшего. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Экономическое соперничество США с Китаем. Президент США Б. Обама. Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX — начале XXI в. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Продолжение споров о «северных территориях». Ведущие страны Западной Европы Великобритания. «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. Поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами. Федеративная Республика Германия. Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе. Франция. Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика.

Италия. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней. Третий мир на рубеже веков. Успехи и трудности «догоняющего развития». Страны Юго-Восточной Азии. Реформы Дэн Сяопина в Китае. Экономические и технические достижения. Причины быстрого развития китайской экономики. Экономическое развитие в Индии. Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическое положение в Корейской Народно-Демократической Республике. Страны Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. Арабская весна. Страны Латинской Америки. «Левый поворот». Победа левых сил в Бразилии и в Венесуэле. Изменения в экономике и политике Кубы. Страны Тропической Африки. Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты. Наука и техника в XX — начале XXI в. Революция в физике. Успехи химии и биологии. Психиатрия. Наука и техника в годы Второй мировой войны. Два этапа научно-технической революции. Технические достижения XX — начала XXI в. Новые тенденции в архитектуре. Искусство в XX — начале XXI в. Модернизм и реализм в искусстве. Изобразительное искусство. Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Художники Мексики. Поп-арт и оп-арт. Художественная литература. Писатели-модернисты и писатели-реалисты. Произведения латиноамериканской литературы. «Театр абсурда». Новые направления в музыке. Рок-музыка. Искусство кино. Кинематограф 1920–1930-х гг. Голливуд. Кинематограф после Второй мировой войны. Неореализм. «Новая волна». «Серьёзное кино» и развлекательные фильмы. Массовая культура. Её плюсы и минусы. Глобальные проблемы современности Значение глобальных проблем. Энергетические проблемы. Демографические проблемы. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (XX — НАЧАЛО XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. Российская империя в начале XX в. Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Задачи и особенности модернизации страны. Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественные характеристики российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения. Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в., необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX–XX вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. Г.В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е.Ф. Азеф. Первая российская революция (1905–1907). Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1907–1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума. Культура России в начале XX в. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX–XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914–1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривластной ситуации.

«Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений. Россия в ожидании перемен. Россия в 1917–1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л.Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах. Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г. Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А.В. Колчак. Контрнаступление Красной Армии. Красный террор. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П.Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Формирование Южного фронта. Белый террор. Движение зелёных. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала П.Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне. Экономическая политика красных и белых. Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Итоги Гражданской войны. Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике. СССР в 1922–1941 гг. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Политическая жизнь в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутривластных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В. Сталин. Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия. Особенности советской политической системы. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г. Изменение социальной структуры советского общества. Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как

структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Культура и духовная жизнь в 1920–1930-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920–1930-е гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты. Подготовка Германии к нападению на СССР. Родной край в 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Советские полководцы. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев. И.Д. Черняховский. Родной край в Великой Отечественной войне. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в памяти народа, произведения искусства. СССР с середины 1940%х до середины 1950%х гг. Восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945–1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946–1947 гг. Жизнь и быт людей. Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеология и культура.

Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Советское общество в середине 1950%х — первой половине 1960%х гг. Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961). Разработка новой Конституции СССР. Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Г.М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полёт в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. С.П. Королёв. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И.Г. Эренбург. В.Ф. Панова. А.Т. Твардовский. Д.А. Гранин. В.Д. Дудинцев. Р.И. Рождественский. Е.А. Евтушенко. А.А. Вознесенский. А.И. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира». Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва. СССР в середине 1960 х — середине 1980-х гг. Политическое развитие. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г. Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Советская культура в середине 1960%х — середине 1980%х гг. Литература. А.И. Солженицын. В.С. Гроссман. И.А. Бродский. Ф.А. Абрамов. В.М. Шукшин. В.Г. Распутин. Ю.В. Трифонов. Советский театр. Г.А. Товстоногов. Ю.П. Любимов. А.В. Эфрос. М.А. Захаров. О.Н. Ефремов. Г.Б. Волчек. «Магнитофонная революция». В.С. Высоцкий. Б.Ш. Окуджава. Советская музыка. Г.В. Свиридов. А.Г. Шнитке. Балет. М.М. Плисецкая. Р.Х. Нуреев. Оперное искусство. И.К. Архипова. Е.В. Образцова. Г.П. Вишневецкая. Кинематограф. С.Ф. Бондарчук. Л.И. Гайдай. Г.Н. Данелия. Г.М. Козинцев. С.И. Ростокский. Э.А. Рязанов. М.М. Хуциев. СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. СССР в годы перестройки (1985–1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Реформа политической системы. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в

годы перестройки. Экономические реформы 1985–1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. XX в. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик и её последствия. Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления. Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. XX в. Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. XX в. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. XX в. Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. XX в. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. XX в. Русское зарубежье в 90-е гг. XX в. Российская Федерация в 2000–2008 гг. Президент России В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

3. Тематическое планирование

10 класс

История. История России. 68 ч.

№ урока, темы	Тема урока	Содержание урока	Вид деятельности учащегося, результат деятельности
Повторение тем за 9 класс (период карантина) (8 ч.)			
1-2	Государство и общество на рубеже веков.	Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества.	Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата. Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II. Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России. Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту). Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне.

3-4	1905 год — революция и самодержавие. Начало многопартийности.	Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания. Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации.	<p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.</p> <p>Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы).</p> <p>Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними.</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору).</p> <p>Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его.</p>
5-6	Завершающий период революции. Общество и власть после Первой российской революции.	Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906—1907 гг. I и II Государственная дума. Правительственная программа П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопrotивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных	<p>Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий.</p> <p>Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы).</p> <p>Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения.</p> <p>Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма.</p> <p>Давать определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i>.</p>

		противоречий.	<p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.</p> <p>Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами.</p> <p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.</p> <p>Продолжать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы.</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные “старости”»: http://starosti.ru/).</p>
7-8	«Серебряный век» русской культуры.	Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта.	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы).</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края,</p>

			<p>города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов).</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).</p>
Россия в годы великих потрясений (18 часов)			
9-10	Россия в Первой мировой войне.	Причины участия России в войне. Начало войны. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв.	<p>Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте (используя историческую карту).</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (используя материалы сайта «Первая мировая война»: http://www.firstwar.info/ и другие источники информации)</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте на основе анализа различных источников.</p> <p>Уметь сформулировать главный вопрос урока и обосновать свой вариант ответа на него.</p>
11-12	Российское государство и общество в годы войны.	Перестройка экономики. Отношение народа и партий к войне. Распутинщина. Обострение внутривластной ситуации. Нарастание оппозиционных настроений.	<p>Раскрывать экономические, социальные и политические последствия войны для российского общества.</p> <p>Характеризовать положение людей в тылу (на основе анализа различных источников).</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о работе какой-либо отрасли народного хозяйства в годы войны.</p>
13-15	Февральская революция и падение монархии.	Начало Февральской революции. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета.	<p>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом.</p>
16-17	Временное правительство и нарастание кризиса.	Политические партии после Февраля 1917 г. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Ленинские «Апрельские тезисы».	<p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p>Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским</p>

		<p>Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его последствия.</p>	<p>советом. Объяснять причины быстрого снижения авторитета Временного правительства и эсеро-меньшевистских Советов в первые месяцы после Февраля 1917 г. Обосновывать/опровергать характеристику ситуации в России. после Февральской революции как двоевластие Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной—летом 1917 г. (привлекая документы, дополнительную литературу). Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Л. Г. Корнилова, причины неудачи корниловского выступления. Оценивать выступление Л. Г. Корнилова с позиции различных социально-политических сил. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского (используя учебник и дополнительную информацию).</p>
18-19	Великая российская революция 1917 г.	<p>Ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, провозглашение перехода всей власти к Советам. Декреты о земле и мире. Новые государственные учреждения.</p>	<p>Характеризовать ситуацию в стране осенью 1917 г. Объяснять причины выступления большевиков и причины успеха вооруженного восстания в Петрограде. Анализировать различные версии и оценки событий в октябре 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать выступление Л. Г. Корнилова и Октябрьское восстание, находить общие черты и особенности. Начать составлять характеристики (исторические портреты) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого (используя учебник и дополнительную информацию). Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов (используя тексты декретов и других документов советской власти).</p>
20-21	Первые преобразования большевиков и Брестский мир.	<p>Диктатура пролетариата. Мероприятия в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Первая</p>	<p>Давать определения понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать отношение различных социально-</p>

		Конституция РСФСР. Брестский мир.	<p>политических сил к власти большевиков в первые месяцы советской власти.</p> <p>Объяснять причины «триумфального шествия» большевиков в первые месяцы после Октября 1917 г.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>
22-24	Гражданская война и «военный коммунизм».	<p>Причины и особенности Гражданской войны в России. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны, «военный коммунизм». Основные этапы Гражданской войны, ее участники. «Демократическая контрреволюция». Формирование Белого движения, его политическая программа. Белое движение и иностранная интервенция. Создание Красной армии. Борьба большевиков с национальными правительствами на окраинах. Советско-польская война и наступление П. Н. Врангеля. Экономический и управленческий кризис. Массовые восстания.</p>	<p>Объяснять причины обострения продовольственной ситуации весной 1918 г. и характеризовать различные варианты решения проблемы снабжения городов и армии.</p> <p>Раскрывать причины начала полномасштабной Гражданской войны.</p> <p>Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в период Гражданской войны.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны (используя карту).</p> <p>Давать характеристики Белого движения и революционных сил: цели, участники, методы борьбы (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации).</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении / презентации.</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) ведущих деятелей Гражданской войны (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации).</p> <p>Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной армии.</p> <p>Давать определение понятия «военный коммунизм», характеризовать особенности политики «военного коммунизма».</p> <p>Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику «красных» и «белых»</p>

			<p>Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.</p> <p>Рассказывать о завершающих боях Гражданской войны (используя карту).</p> <p>Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между «красными» и «белыми»</p> <p>Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х годов.</p>
25-26	Культура в годы Гражданской Войны. Повторение и контроль.	Условия культурного развития. Новые явления в культуре. Борьба с неграмотностью. Советская наука. Искусство революционной эпохи. Итоги уроков 2—12.	<p>Характеризовать особенности духовной жизни в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Сравнивать Великую российскую революцию и Гражданскую войну 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1914—1921 гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1914—1921 гг. (по образцу ЕГЭ).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p>
Советский Союз в 1920—1930-е годы (21 час)			
27-29	Нэп, СССР и И. В. Сталин	Переход к нэпу. Особенности нэповской Экономической модели. Развитие	Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа.

		<p>промышленности и сельского хозяйства в 1920-е годы. Методы укрепления политической власти большевиков в новых условиях. Утверждение однопартийной политической системы. И. В. Сталин. Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы.</p>	<p>Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.</p> <p>Рассказывать о жизни общества и политическом развитии страны в годы нэпа (используя различные источники).</p> <p>Давать определения понятий: пионерская организация, комсомол.</p> <p>Объяснять причины экономических успехов в годы нэпа.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик, и указывать основные варианты объединения.</p> <p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p>Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е годы.</p> <p>Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе и поражения его противников.</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) И. В. Сталина (используя учебник и дополнительную информацию).</p>
30-32	<p>Индустриализация и коллективизация.</p>	<p>Свертывание нэпа. Цели и методы индустриализации, источники средств. I и II пятилетки. Причины проведения коллективизации, ее формы и методы. Раскулачивание. Сопrotивление крестьянства. Голод 1932—1933 гг. Последствия коллективизации.</p>	<p>Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа.</p> <p>Характеризовать различные варианты выхода из кризиса конца 1920-х годов, их сильные и слабые стороны.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины проведения индустриализации в СССР.</p> <p>Характеризовать источники средств для проведения индустриализации.</p> <p>Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).</p> <p>Сравнивать I и II пятилетки, выявляя черты сходства и различия.</p>

			<p>Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.</p> <p>Давать определение понятия коллективизация.</p>
33-35	СССР во второй половине 1930-х годов.	<p>Итоги и особенности индустриализации. Колхозная деревня. Конституция 1936 г. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Причины массовых репрессий.</p>	<p>Объяснять успех индустриализации и характеризовать социальную цену этого успеха.</p> <p>Характеризовать особенности проведения индустриализации в СССР.</p> <p>Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х годов.</p> <p>Объяснять успех коллективизации и характеризовать социальную цену этого успеха.</p> <p>Раскрывать причины и последствия политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е годы в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике</p>
36-37	Советское общество.	<p>Урбанизация. Изменения в жизни крестьян. Номенклатура. Герои труда. Стахановское движение. ГТО. Воинствующие безбожники.</p>	<p>Характеризовать изменения в социальной структуре советского общества в ходе индустриализации и коллективизации.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни в городе или деревне (на основе воспоминаний).</p> <p>Готовить презентацию о развитии какого-либо вида спорта в СССР.</p> <p>Характеризовать антирелигиозную политику, ее причины, особенности и последствия.</p>
38-40	Наука и культура Страны Советов.	<p>Культурная революция. Развитие образования и науки. Художественная культура. Утверждение метода социалистического реализма. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.</p>	<p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е и 1930-е годы, выявляя черты сходства и различия.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняя причины их популярности.</p> <p>Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в</p>

			<p>1920—1930-е годы, функции и роль творческих союзов.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития</p> <p>в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).</p>
41-43	Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы.	<p>Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х годов. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Пакт Молотова — Риббентропа.</p>	<p>Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е годы.</p> <p>Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е годы.</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е годы.</p> <p>Сравнивать даваемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>
44-46	Внешняя политика СССР в 1939— 1941 гг.	<p>Раздел Польши. Война с Финляндией, ее итоги и последствия. Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на присоединенных территориях. Обострение советско-германских противоречий</p>	<p>Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.</p> <p>Объяснять, каковы были причины и последствия советско-финской войны.</p> <p>Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Объяснять причины нападения Германии на СССР.</p>
47	Краеведение. Повторение и контроль.	Итоги уроков 14—22.	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Сравнивать события 1920—1930-х годов в нашей стране с событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия.</p>

			<p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1920—1930-х годов для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1920—1930-х годов (по образцу ЕГЭ).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p>
Резерв 4 часа.			

**Тематическое планирование 10 класс
История. Всеобщая история. 17 ч.**

№ урока, темы	Тема урока	Содержание урока	Вид деятельности учащегося, результат деятельности
Индустриальное общество (17 ч.)			
1-2	Мир накануне Первой мировой войны.	Промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм.	<p>Знать значение понятий промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий начала XX в.;</p> <p>систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе,</p> <p>иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;</p> <p>сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни;</p> <p>систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о политических партиях и политической борьбе в начале XX в.</p>

3-4	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	Мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм. Происхождение Первой мировой войны; Россия в Первой мировой войне; Революция 1917 г., Брестский мир, Гражданская война в России.	Знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм.
5	Версальско-Вашингтонская система.	Репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма.	Знать значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны; использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны; объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.
6	Революции и реформы первых послевоенных лет.	«Восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм.	Знать значение понятий «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны;

			<p>устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию по вопросам учителя; систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны.</p>
7	Развитие национально-освободительного движения.	Модернизация, хоумрул, кемалийская революция, «Вафд».	<p>Знать значение понятий Модернизация, хоумрул, кемалийская революция, «Вафд» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Запада и Востока в первой половине XX в.;</p> <p>анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции и политическими событиями);</p> <p>сопоставлять процессы модернизации в странах Азии и Европы, определять черты сходства и различия.</p>
8	Индия и Китай после первой мировой войны.	Модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты.	<p>Знать значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.;</p> <p>анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного</p>

			сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.
9	Стабилизация капитализма.	Инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм».	Знать значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг.; объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему; объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия.
10	Мировой экономический кризис	Экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы.	Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии; устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о

			<p>ситуации, сложившейся в разных странах Запада; систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.</p>
11	Наступление фашизма.	Тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм).	<p>Знать значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.;</p> <p>устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.;</p> <p>сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь;</p> <p>давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.</p>
12-13	Тоталитарные режимы в странах Западной Европы.	Материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий тоталитарный политический режим, политическая идеология — фашизм и национал-социализм. мировой экономический кризис 1929—1933 гг., кейнсианство; демократический путь выхода из кризиса; Веймарская республика; СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг. Установление сталинизма;	<p>Знать значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.;</p> <p>устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь;</p>

		экономика СССР в 1930-е гг.	давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.
14	Либеральный реформизм.	Экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм.	<p>Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Великой депрессии и путей выхода из неё в США и Великобритании;</p> <p>анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США; анализировать исторический источник — речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать её для анализа сложившейся исторической ситуации;</p> <p>систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством;</p> <p>оценивать политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать.</p>
15	Народный фронт во Франции. Отпор фашизму.	Экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс.	<p>Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.;</p> <p>устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии;</p> <p>анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции;</p> <p>давать оценку экономическим и политическим реформам,</p>

			происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.
16	На пути к новой мировой войне.	Экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности.	<p>Знать значение понятий экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930-е гг.;</p> <p>объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы;</p> <p>систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне;</p> <p>анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны;</p> <p>давать оценку Мюнхенскому сговору.</p>
Резерв – 1 час			

**Тематическое планирование 11 класс
История. История России. 50 ч.**

№ урока, темы	Тема урока	Содержание урока	Вид деятельности учащегося, результат деятельности
Повторение материала за 10 класс.			
1-2	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 20-30-е гг. Массовые репрессии. Экономика, социальная структура, политическая система СССР в 30-е гг. Конституция 1936 г. Культ личности Сталина.	<p>Объяснять значения понятий: номенклатура, урбанизация, ОСОАВИАХИМ, ГТО, стахановцы, паспортная система, обновленчество, ВСХВ.</p> <p>Характеризовать изменения в социальной структуре советского общества в ходе индустриализации и коллективизации.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни в городе или деревне (на основе воспоминаний современников).</p> <p>Готовить презентацию о развитии какого-либо вида спорта в СССР.</p> <p>Характеризовать антирелигиозную политику, ее причины, особенности и последствия</p>

3-4	Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы.	Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х годов. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Пакт Молотова — Риббентропа.	Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е годы. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е годы. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е годы. Сравнивать даваемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения.
Раздел: Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.			
5-7	Накануне грозных испытаний. Боевые действия на фронтах.	Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Оборона Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.	Знать: отношения СССР и Германии в 1939-1941 гг.; степень готовности СССР к отпору врагу; причины неудач СССР в начальный период войны; <i>понятия и выражения:</i> операция «Морской лев», план «Барбаросса», государственные мобилизационные запасы, внеэкономическое принуждение; <i>личности:</i> Сталин, Куусинен; <i>события:</i> нояб. 1939 – март 1940 г. – советско-финляндская война; авг. 1940 г. – включение в состав СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Северной Буковины, Латвии, Литвы и Эстонии. Уметь: характеризовать внешнеполитические события; работать с картой, составлять таблицу, схему.
8-10	Коренной перелом в ходе войны.	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе.	Знать: основные события Великой Отечественной войны; результаты и значение сражений; <i>понятия и выражения:</i> Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный Комитет Обороны, коренной перелом, безоговорочная капитуляция, блицкриг, стратегическая оборона, советская гвардия, народное ополчение, стратегическая инициатива; <i>личности:</i> Сталин, Молотов, Кузнецов, Павлов, Кирпонос, Попов, Тюленев, Жуков, Гаврилов, Фомин, Зубачев, Кузнецов, Панфилов, Клочков, Конев, Тимошенко, Василевский, Ватутин, Рокоссовский, Еременко, Говоров, Мерецков, Захаров, Черняховский, Баграмян, Малиновский, Толбухин, Егоров, Кантария; <i>события:</i> 22.06.1941 г. – начало ВОВ; дек. 1941 г. – контрнаступление советских войск под Москвой, 17.07.1942 – 2.02.1943 г. – Сталинградская битва; июль-авг. 1943 г. — Курская битва; янв. 1944 г. – снятие блокады Ленинграда; 1944 г. – полное изгнание немецко- фашистских оккупантов с территории СССР;

			8.05.1941 г. – безоговорочная капитуляция Германии; 9.05.1941 г. – День Победы. <i>Уметь:</i> анализировать события ВОВ; прослеживать по карте ход военных действий; заполнять таблицу «Боевые действия на фронтах ВОВ».
11	Борьба за линией фронта.	Оккупационный режим на советской территории. Мобилизация страны на войну. Движение Сопротивления на захваченных территориях Партизанское движение и его вклад в победу.	<i>Знать:</i> особенности фашистского оккупационного режима и перспективы существования народов нашей страны в его условиях; роль движения Сопротивления на захваченных территориях; вклад партизанского движения в победу; <i>понятия и выражения:</i> оккупационный режим, партизаны, подпольщики, план «Ост», русофобские настроения, движение Сопротивления, «партизанские края», операции «Рельсовая война», «Концерт», саботаж; <i>личности:</i> Пономаренко, Ковпак, Сабуров, Федоров, Кошевой, Громова, Земнухов, Тюленин, Шевцова, Бандера, Краснов, Власов; <i>события:</i> 1941-1942 гг. – образование «партизанских краев»; май 1942 г. — создание ЦШПД. <i>Уметь:</i> находить на карте территории, охваченные партизанским движением; высказывать свое мнение о том, что толкает человека на путь предательства. <i>Уметь:</i> высказывать свое мнение о том, что лежало в основе единства народа в годы войны; оценивать вклад науки и культуры в победу, их влияние на общество; анализировать изменения во внутренней политике Советского государства.
13	Советский тыл в годы войны.	Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы.	<i>Знать:</i> вклад в победу над врагом тыла, вклад науки и культуры; изменения во внутренней политике Советского государства; <i>понятия и выражения:</i> слаженное военное хозяйство, плановая мобилизация трудоспособного населения, этнический конгломерат, морально-политическое единство народа, религиозные конфессии; <i>личности:</i> Сталин, Ворошилов, Молотов, Маленков, Вознесенский, Микоян, Каганович, Булганин, Курчатов, Патон, А. Толстой, Эренбург, Фадеев, Твардовский, Симонов, Берггольц, Шолохов, Гроссман, Леонов, Бек, Дикий, Завадский, Михоэлс, Дейнека, Герасимов, Пластов, Утесов, Русланова, Шульженко, Александров, Блантер, Богословский, Кабалевский, Хренников, Шостакович, Патриарх Сергей; <i>события:</i> 1941-1942 гг. – эвакуация на восток предприятий, материальных ценностей, людей. <i>Уметь:</i> высказывать свое мнение о том, что лежало в основе единства народа в годы войны; оценивать вклад науки и культуры в победу, их влияние на общество; анализировать изменения во внутренней политике Советского государства.
14-15	1944-й: год изгнания врага.	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе.	<i>Знать:</i> основные события Великой Отечественной войны; результаты и значение сражений;

			<p><i>понятия и выражения:</i> Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный Комитет Обороны, коренной перелом, безоговорочная капитуляция, блицкриг, стратегическая оборона, советская гвардия, народное ополчение, стратегическая инициатива; <i>личности:</i> Сталин, Молотов, Кузнецов, Павлов, Кирпонос, Попов, Тюленев, Жуков, Гаврилов, Фомин, Зубачев, Кузнецов, Панфилов, Клочков, Конев, Тимошенко, Василевский, Ватутин, Рокоссовский, Еременко, Говоров, Мерецков, Захаров, Черняховский, Баграмян, Малиновский, Толбухин, Егоров, Кантария; <i>события:</i> 22.06.1941 г. – начало ВОВ; дек. 1941 г. – контрнаступление советских войск под Москвой, 17.07.1942 – 2.02.1943 г. – Сталинградская битва; июль-авг. 1943 г. — Курская битва; янв. 1944 г. – снятие блокады Ленинграда; 1944 г. – полное изгнание немецко- фашистских оккупантов с территории СССР; 8.05.1945 г. – безоговорочная капитуляция Германии; 9.05.1945 г. – День Победы.</p> <p>Уметь: анализировать события ВОВ; прослеживать по карте ход военных действий; заполнять таблицу «Боевые действия на фронтах ВОВ».</p>
16-17	<p>Год Победы: капитуляция Германии и Японии.</p>	<p>Окончательный разгром Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции. Разгром японских войск в Маньчжурии. Итоги войны и цена Победы</p>	<p>Объяснять значения понятий: День Победы, «Большая тройка», ООН, репарации, четыре «Д».</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1945 г. (используя карту).</p> <p>Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период</p>
<p>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</p>			
18	<p>Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны: восстановление и развитие народного хозяйства.</p>	<p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства.</p>	<p>Знать: социально-экономическое положение СССР после войны; мобилизационные методы восстановления хозяйства; достижения народа; <i>понятия и выражения:</i> конверсия, демобилизация, экстенсивный путь развития, приоритет, рентабельность, остаточный принцип формирования, личное подсобное хозяйство, чрезвычайные госрезервы;</p> <p><i>личности:</i> Сталин, Жданов, Берия, Маленков;</p> <p><i>события:</i> 1946-1950 гг. – IV пятилетка</p> <p>Уметь: сопоставлять задания и результаты IV пятилетки; выяснять причины медленного восстановления и развития сельского хозяйства; определять достижения народа в рассматриваемый период; высказывать свое мнение; составлять таблицу, тезисный план.</p>

19	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны: власть и общество.	Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и ее приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти Сталина. Борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий.	<p>Знать: направления внутренней политики сталинского руководства, их причины и эффективность; <i>понятия и выражения:</i> репатрианты, космополитизм, «низкопоклонство перед Западом», «железный занавес», социальные стереотипы, денежная реформа, госзаймы, «идеологические постановления», «оккультная наука», НТР, постиндустриальная ступень развития, система социальных гарантий; <i>личности:</i> Сталин, Ворошилов, Микоян, Молотов, Курчатов, Сахаров, Королев, Фадеев, Полевой, Некрасов, Казакевич, Барнет, Герасимов, Донской, Шапорин, Пырьев, Уланова, Жданов, Ахматова, Зощенко, Казакевич, Герман, Мурадели, Прокофьев, Хачатурян, Шостакович, Пудовкин, Эйзенштейн, Лысенко, Михоэлс, Маркиш, Григорьев, Майский, Новиков, Яковлев;</p> <p><i>события:</i> 1946 г. – преобразование СНК в Совет Министров; 1947 г. – денежная реформа; 1952 г. – XIX съезд компартии, переименование ВКП(б) в КПСС; 1946 г. – постановления ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»» и по идеологическим вопросам. Уметь: определять политические изменения, которые происходят в стране, противоречия между обществом и государством, личностью и государством; анализировать политику репрессий в 1945-1953 гг.; высказывать свое мнение, аргументировать его.</p>
20-21	Внешняя политика в Послевоенные годы и начало «холодной войны».	«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.	<p>Знать: отношения СССР с бывшими союзниками; складывание социалистического лагеря; отношения СССР со странами «третьего мира»; <i>понятия и выражения:</i> «холодная война», «план Маршалла», НАТО, социалистический лагерь, СЭВ, доктрина «сдерживания коммунизма», доктрина «отбрасывания коммунизма», план «Дропшот», международное движение защитников мира, страны «народной демократии», страны «третьего мира»; <i>личности:</i> Сталин, Хрущев, Черчилль, Маршалл, Молотов; <i>события:</i> 1946 г. – речь Черчилля, начало «холодной войны»; 1947 г. – принятие доктрины Трумэна, выдвижение «плана» Маршалла; апр. 1949 г. – образование НАТО; 1949 г. – Всемирный конгресс сторонников мира; 1949 г. – образование СЭВ. Уметь: сравнивать позиции Хрущева и Черчилля; определить виновника развязывания «холодной войны»; давать оценку внешнеполитической стратегии Советского государства в Европе, Азии, Африке; выявлять основные вехи в формировании социалистического лагеря; анализировать изменения в международных отношениях после окончания Второй мировой войны; работать с картой; высказывать свое мнение.</p>
22-23	«Оттепель»:	Смерть И. В. Сталина и борьба	Объяснять значения понятий: десталинизация, реабилитация,

	смена политического режима.	за власть. XX съезд КПСС и его значение. Реабилитация жертв политических репрессий. Закат политического курса Н. С. Хрущева	«оттепель», культ личности. Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС (на основе учебника и исторических источников). Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева (используя учебник и дополнительную информацию). Объяснять причины роста недовольства среди населения и номенклатуры в начале 1960-х гг., отставки Н. С. Хрущева
24-25	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.	Сельскохозяйственная политика Н. С. Хрущева. Освоение целинных и залежных земель. Особенности развития промышленности. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.	Объяснять значения понятий: целина, комсомольские путевки, совнархозы, НТР. Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева. Сравнивать развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма и в период «оттепели».
26-27	Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг.	Выработка новых подходов во внешней политике. Отношения с социалистическими странами Европы. Динамика взаимоотношений с развитыми странами Запада. Берлинский и Карибский кризисы. СССР и развивающиеся страны.	Объяснять значения понятий: мирное сосуществование, Берлинский кризис, Карибский кризис. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов времен «холодной войны».
28	Общественная жизнь в СССР 1950-е — середина 1960-х годов.	Урбанизация. Третья Программа КПСС (1961) — программа строительства коммунизма. Демократизация общественной жизни. Шестидесятники. Гонения на религию и вольнодумство	Объяснять значения понятий: самиздат, шестидесятники, «тамиздат», диссиденты, стиляги. Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни (приводя примеры из литературных и публицистических произведений). Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Характеризовать отношения власти и интеллигенции в период правления Н. С. Хрущева.
29	Советская наука и культура в годы «оттепели».	Наука. Успехи в космосе. Образование. Художественная культура. Спорт. Быт	Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Рассказывать о достижениях советской науки

			и техники, советского спорта в конце 1950-х — 1960-е гг. Представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева
30-31	СССР в середине 1960-х — середине 1980-х годов.	<p>Политический курс Л. И. Брежнева и его преемников. Диссиденты и борьба с ними. Экономическая реформа второй половины 1960-х гг.</p> <p>Социальная стабильность и уровень жизни. Итоги социалистического Строительства.</p> <p>Переход к политике «разрядки» международной напряженности в отношениях Восток — Запад.</p> <p>Советско-американские договоры. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Отношения СССР со странами социализма.</p>	<p>Объяснять значения понятий: «развитой социализм», коррупция, хозрасчет, теневая экономика, «застой», дефицит товаров, правозащитное движение, экологические проблемы.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>Характеризовать социальную политику 1970-х гг.; сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода.</p> <p>Давать характеристику Конституции СССР 1977 г.; сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (используя материалы интернет-сайта «Мемориал: История террора»: http://www.memo.ru/history и другие источники).</p> <p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.; давать оценку их результатов и значения.</p> <p>Характеризовать трудности, с которыми столкнулись реформы.</p> <p>Объяснять причины свертывания реформ.</p> <p>Объяснять значения понятий: «разрядка», ОСВ, ПРО.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась «разрядка» между-на родной напряженности в 1970-е гг., почему она началась.</p> <p>Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p>Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p>
32	Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов.	Наука. Образование. Литература и искусство.	<p>Объяснять значение понятия бардовская песня.</p> <p>Готовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях</p>

			<p>советских спортсменов (используя научно-популярную и справочную литературу).</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей.</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в период с 1960-х до середины 1980-х гг. (используя воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).</p>
33-34	Перестройка и распад СССР 1985—1991 годы.	<p>Политика «ускорения» и ее результаты.</p> <p>Провозглашение курса на гласность и демократизацию.</p> <p>Всесоюзная партийная конференция (1988).</p> <p>Появление оппозиции курсу М. С. Горбачева.</p> <p>Экономические преобразования.</p> <p>Национальный вопрос в новых условиях.</p> <p>Зарождение новой многопартийности. Рост протестных выступлений населения. Уступки во внешней политике. Начало распада СССР.</p> <p>Политика М. С. Горбачева в первой половине 1991 г., ее двойственность.</p> <p>Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Августовские события 1991 г. и их последствия.</p> <p>Роспуск КПСС. Распад СССР.</p> <p>Образование СНГ.</p>	<p>Объяснять значения понятий: перестройка, гласность, черный рынок, «новое мышление», референдум, госприемка, «парад суверенитетов», ГКЧП, СНГ.</p> <p>Объяснять причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Объяснять причины начала политической реформы.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Объяснять причины неудач в реформировании экономики.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики «нового мышления».</p> <p>Характеризовать причины и последствия роста забастовочного движения.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления»; высказывать и аргументировать свое суждение.</p>
Российская Федерация в 1992—2014 годах			
35-36	Российская Федерация в 1992—1999 годах.	<p>Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен.</p> <p>Приватизация.</p> <p>Первые результаты и социальная цена реформ.</p> <p>Политический кризис 1992—1993 гг. Российская многопартийность.</p> <p>Конституция России 1993 г. Российский</p>	<p>Давать определения понятий: либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер.</p> <p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников).</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг.; давать оценку</p>

		<p>парламентаризм. Этнополитические конфликты. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>	<p>ее результатов и значения. Систематизировать и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина (используя учебник и дополнительную информацию) Объяснять значения понятий: Федеративный договор, сепаратизм, дефолт, идеологическая поляризация. Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е гг. Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p>
37-38	<p>Власть и общество в начале XXI века. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века.</p>	<p>Обострение политической ситуации в конце 1990-х гг. Парламентские выборы 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Избрание Президентом России В. В. Путина. Политическое развитие в 2000-е гг. Президентский курс В. В. Путина. Президентские выборы 2008 г. Президент РФ Д. А. Медведев. Третий президентский срок В. В. Путина. Экономическое развитие. Социальная политика. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни.</p>	<p>Объяснять значения понятий: вертикаль власти, олигархи, лоббисты. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина. Характеризовать ключевые события политической истории России Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества (в форме обзора, реферата) и в 2000—2014 гг. Объяснять значения понятий: субсидии, ВТО, индексация, материнский капитал, информационная среда, интеграция, патернализм, плюрализм, средний класс. Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России. Готовить сообщение / презентацию об одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в. Сравнить социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в.</p>
39-40	<p>Внешняя политика в конце XX — начале XXI века.</p>	<p>Внешняя политика в период президентства Б. Н. Ельцина. Россия и страны Запада. Причины охлаждения отношений. Балканский кризис 1999 г. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Россия и страны «третьего мира». Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Российская</p>	<p>Объяснять значения понятий: ОБСЕ, ОДКБ, ЕврАзЭС, БРИКС, ШОС. Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).</p>

		Федерация в системе современных международных отношений. Принятие Республики Крым и г. Севастополя в состав России	Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. Проводить обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
41	Культура и наука в конце XX — начале XXI века.	Религиозное возрождение. Модернизация образования. Спорт. Особенности развития науки. Художественная культура	Объяснять значения понятий: вариативность обучения, ЕГЭ, ОГЭ, «утечка мозгов». Готовить сообщение об одном из российских ученых — лауреатов Нобелевской премии или других престижных международных научных премий в XXI в. Рассказывать о развитии отечественной культуры в конце XX — начале XXI в., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.

**Тематическое планирование 11 класс
История. Всеобщая история. 17 ч.**

№ урока, темы	Тема урока	Содержание урока	Вид деятельности учащегося, результат деятельности
1	Вторая мировая война: наступление агрессоров в 1939-1942 гг.	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана.	Характеризовать происхождение и характер Второй мировой войны. Группировать факты по признакам, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту военных действий и делать вывод о роли СССР в войне.
2	Вторая мировая война: разгром агрессоров в 1942 – 1945 гг.	Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск	Характеризовать происхождение и характер Второй мировой войны. Группировать факты по признакам, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту военных действий и делать вывод о роли СССР в войне.

		<p>Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз.</p> <p>Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.</p>	
3	Двухполюсный мир. «Холодная война».	<p>Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».</p> <p>Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США.</p> <p>«Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.</p>	<p>Раскрывать смысл основных понятий. Характеризовать Нюрнбергский процесс и излагать суждения о его решениях. Выявлять причины и определять последствия «Холодной войны». Описывать устройство ООН и выявлять его значение в системе международных отношений.</p>
4	Победившие страны Запада после войны.	<p>Основные направления послевоенного развития стран-победителей. Активизация левых партий и движений. Государственное регулирование экономики и социальных</p>	<p>Раскрывать смысл основных понятий. Называть характерные признаки развития стран-победительниц. Определять факторы, способствующие росту популярности социалистических идей и государственного регулирования экономики. Составлять</p>

		<p>отношений. Программа «справедливого курса» Трумэна. Деятельность комиссии сенатора Маккарти.</p> <p>Опорные понятия и термины: смешанная экономика, «общество благосостояния», конверсия, индикативное планирование, «справедливый курс», социальные программы, «новые рубежи», «великое общество», «шведская модель», прогрессивное налогообложение.</p>	сравнительную таблицу реформ в странах – победительницах.
5	Побежденные страны в послевоенном мире.	<p>Демократизация режимов. Экономическое обновление. Развитие ФРГ при Аденауэре. Социально-экономический курс развития Италии. Послевоенная Япония под управлением США. Принципы и предпосылки интеграционных процессов в Европе. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Образование Евросоюза.</p>	<p>Раскрывать смысл основных понятий. Называть характерные признаки развития проигравших стран. Определять факторы, способствующие социально-экономическому развитию, а также интеграции европейских стран. Составлять сравнительную таблицу реформ в проигравших странах. Высказывать суждение о роли европейской интеграции в развитии западноевропейской цивилизации.</p>
6	Мировая система социализма.	<p>Народно-демократические революции в странах народной демократии в Центральной и Восточной Европе. Образование мировой системы социализма. Тоталитарный социализм. Раскол коммунистического движения. Кризис режима в Чехословакии. Движение «Солидарность».</p>	<p>Раскрывать смысл основных понятий. Называть характерные признаки режимов, установившихся в странах народной демократии в странах Восточной Европы в послевоенный период. Определять причины кризиса тоталитарного социализма. Составлять исторические портреты, высказывать оценочные суждения.</p>
7	Распад колониальной системы.	<p>Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран (НИС).</p>	<p>Составлять хронологическую таблицу «Крах колониальной системы» и указывать хронологические рамки процесса. Выявлять сходство и различия территории колоний. Высказывать суждения о политике мирного сосуществования. Составлять исторические портреты, высказывать оценочные суждения.</p>
8	От индустриального к постиндустриальному обществу.	<p>Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники. Информационная революция и глобальное</p>	<p>Объяснять причины быстрого экономического роста, «славного тридцатилетия» и кризиса в 70-е гг. Систематизировать информацию в виде логической схемы. Определять характер отношений разных общественных групп, определять причины активизации молодежного движения. Объяснять причины и предпосылки перехода к информационному обществу. Составлять исторические портреты, высказывать оценочные суждения.</p>

		значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».	
9	Азиатско-африканский мир и Латинская Америка на путях догоняющего развития.	Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	Раскрывать смысл основных понятий. Называть характерные признаки режимов, установившихся в отдельных странах Латинской Америки и Африки. Составлять исторические портреты, высказывать оценочные суждения.
10	Крушение мировой системы социализма и конец двухполюсного мира.	События конца 1980-х – начала 90-х гг. Падение коммунистических режимов. Объединение Германии. Проблемы переходного периода европейских стран. Распад биполярной системы.	Выявлять причины и предпосылки антикоммунистических выступлений в странах Центральной и Восточной Европы. Выявлять и анализировать факторы, способствовавшие краху системы социализма. Характеризовать проблемы социалистических стран и роль и место СССР в отношениях с ними. Излагать суждения о связи этих процессов с современными событиями.
11	Глобализация и интеграция.	Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые	Раскрывать смысл основных понятий. Называть характерные признаки и проявления информационного общества, глобализации и интеграции. Систематизировать информацию и представлять ее в виде таблицы. Высказывать суждения о значении интеграционных процессов.

		угрозы.	
12	Информационное общество.	Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества.	Раскрывать смысл основных понятий. Называть характерные признаки и проявления информационного общества, глобализации и интеграции. Систематизировать информацию и представлять ее в виде таблицы. Высказывать суждения о значении интеграционных процессов.
13	Страны Америки и ведущие страны Западной Европы в современном мире.	США в период президентства Буша, Клинтона, Обамы. Противоречивый характер развития Латинской Америки. «Левый поворот». Проблема иммиграции. Республика Куба. Новый лейборизм в Великобритании. Проблемы интеграции восточной Германии. Иммиграционный кризис.	Характеризовать положение США как развитой державы. Выделять факторы, способствующие этому положению. Сравнить информацию о положении США и стран Латинской Америки сегодня и в 60-80-е гг. Анализировать программы президентов США. Выделять факторы «левого поворота», его признаки и причины победы лидеров «левого» толка в странах Латинской Америки.
14	Страны Азии и Африки на рубеже веков.	Экономика и политика Японии на современном этапе. Трансформация политической системы Китая. Экономический рост. Успехи экономики Индии и Южной Кореи. Тоталитарный режим Северной Кореи. Экономика и политика арабских стран. Исламский фундаментализм.	Раскрывать смысл основных понятий на конкретных примерах. Сопоставлять деятельность руководства стран Азии и Африки и делать выводы о существенных различиях. Составлять сравнительную таблицу.
15	Страны ближнего зарубежья.	Распад СССР. СНГ. Пути экономической интеграции. Военно-политическая интеграция. ОДКБ. Шанхайская организация. Вооруженные конфликты и «цветные революции».	Объяснять обстоятельства образования самостоятельных государств после распада СССР. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие экономической и военно-политической интеграции России и стран ближнего зарубежья. Перечислять основные этапы и формы интеграционных процессов.

Резерв – 2 часа.