# Дети с ММД

**ММ**Д – это наиболее легкие формы проявлений незрелости головного мозга, возникающие вследствие самых разнообразных причин, но имеющие однотипную, невыраженную, стертую неврологическую симптоматику и проявляющиеся в виде функциональных нарушений, обратимых и нормализуемых по мере роста и созревания мозга. Иными словами дети с ММД - это дети, имеющие срыв адаптационных систем в процессе созревания головного мозга.

# Причины ММД.

Обычно осложнения в развитии ребенка подразделяют по времени воздействия вредных факторов и классифицируют:

- пренатальную (внутриутробную) патология,
- натальную (повреждения в процессе родов) патология,
- постнатальную (осложнения первых лет жизни ребенка) патология.

Для детей с ММД характерны **следующие расстройства различной тяжести**:

- Нарушения в избирательном внимании, вплоть до лёгкого отключения внимания.
- Затруднение в контроле своих импульсов.
- Трудности в поддержании соответствующей заданию активности.
- Проблемы в планировании и организации познавательных заданий.
- Трудности в понимании и ответах на вопросы.
- Затруднения в выполнении указаний учителя.
- Неумение переносить неудачи.

Эти нарушения не являются фатальными. Но психолого-педагогическая коррекция, направленная на тренировку неразвитых процессов, редко бывает успешной. Подход Л. С. Выготского существенно отличался от традиционно принятого до сих пор. Он показал, что своевременные изменения социальной ситуации развития, приводящие к тому, что обучение и воспитание

осуществляется «в обход» основного дефекта с опорой на сохранные функции, позволяет достичь полноценного развития психики ребенка и адаптировать его к социуму.

Смысл работы учителя, при работе с детьми с ММД в реорганизации жизнедеятельности ребенка таким образом, чтобы в ней были задействованы только нормально созревающие мозговые функции, а на ослабленные или дефектные процессы приходилась бы минимальная нагрузка, что в результате может обеспечить полноценное психическое развитие.

# Отклонения при ММД, по сравнению с возрастной нормой:

- Быстрая умственная утомляемость и сниженная работоспособность (при этом общее физическое утомление может полностью отсутствовать).
- Резко сниженные возможности самоуправления и произвольной регуляции в любых видах деятельности.
- Выраженные нарушения в деятельности ребенка (в том числе, и умственной) при эмоциональной активации (не только отрицательной, но и положительной).
- Значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, отсутствие распределения, проблемы с переключением в зависимости от преобладания лабильности или ригидности.
- Снижение объема оперативной памяти, внимания, мышления (ребенок может удержать в уме и оперировать довольно ограниченным объемом информации).
- Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную (проблема упрочения временных связей).
- Неполная сформированность зрительно-моторной координации (дети допускают разнообразные ошибки и неточности при оперативном переводе визуальной информации в двигательно-

графический аналог, т. е при списывании и срисовывании не замечают несоответствий даже при последующем сравнении).

• Изменение временной протяженности рабочих и релаксационных циклов в деятельности мозга.

# Рекомендации учителям

Максимально учитывать и обходить дефект детей с ММД. Попытки тренировать внимание, память и самоуправление не только бессмысленны, но и вредны, так как при этом силы ребенка тратятся впустую. Эти процессы не могут развиваться, пока не будет нормализована работа мозга. Именно на развитие интеллекта (речи, мышления) должна быть направлена работа педагогов, психологов и родителей.

Визуальное мышление хорошо развивается в играх, связанных с моделированием, конструированием, выкладыванием узоров, картинок по образцам.

Необходимо обеспечить мягкое, замедленное включение в учебу в начале года, четверти.

Дети нуждаются во внешней активации и управлении.

Избегать переутомления детей в течение учебного дня. Желательно таких детей на перемене оставлять в классе, т.к. шум, крики только перевозбуждают их и дезорганизуют деятельность.

Форма подачи информации должна быть алгоритмичной, четкой, сама информация не должна содержать ничего лишнего, отвлекающего, незначащего. Эмоционально, но не очень ярко должны быть выделены самые существенные моменты объясняемого материала (правило, принцип, алгоритм решения).

Основные проблемы в развитии мышления у таких детей вызваны тем, что мышление долгое время остается как бы «линейным». Интеллектуальный анализ оказывается возможным только по одному параметру и в одном направлении. Так как одновременное «схватывание» изменений какого-либо явления по нескольким параметрам для детей с ММД оказывается

невозможным (поэтому у них возникают сложности с решением задач, а примеры кажутся намного легче), необходима специальная внешняя фиксация промежуточных ответов в процессе последовательно выполняемых операций. Это позволяет «совместить» промежуточные данные и оценить итоговый результат.

Нельзя заострять внимание на дисциплине, т.к. постоянный самоконтроль и соблюдение дисциплины исключительно сложны для ребенка с ММД. Искренние попытки ребенка соблюдать дисциплину (правильно сидеть, не вертеться, не разговаривать и т. д.) и переживания по поводу того, что это никак не получается, еще быстрее приводят к переутомлению и потере работоспособности.

Если учитель видит, что ребенок «выключился», сидит с отсутствующим взглядом, то в этот момент его не надо трогать: ребенок все равно будет не в состоянии разумно отреагировать.

# Рекомендации родителям

Домашнее задание дети с ММД или не записывают, или записывают, но неправильно. Желательно, чтобы в начальной школе задание узнавали также родители.

Дома необходимо не только выполнять домашние задания, но и повторять материал, пройденный в классе, чтобы проверить, все ли понято ребенком. Очень полезно рассказывать ребенку заранее содержание предстоящего урока, чтобы ему было легче включиться в классе, и вынужденные «отключения» не нарушали общее понимание объяснений учителя.

Домашние занятия должны чередоваться с отдыхом в соответствии с ритмом работы мозга ребенка: 5-10 минут работы и 5 минут перерыв. Через 1 час работы необходим более продолжительный отдых — 30 минут. Только при таком режиме занятия смогут быть продуктивными. Дома у ребенка обязательно должна быть возможность работать в том ритме, в котором работает его мозг. Родители могут подстроить выполнение домашних

заданий под этот ритм. Как только ребенок начинает перебирать карандаши, менять ручки, снимать-одевать тапки или «мечтательно» смотреть в пространство, или в его рассуждениях появляются симптоматичные повторы, «зацикливания», надо сразу прекращать занятия, не пытаясь вернуть ребенка к деятельности, даже если он занимался всего 10 минут. Необходимо оставить ребенка в покое, поговорить с ним о чем-нибудь постороннем и минут через 5 вернуться к урокам.

Вечером лучше еще раз просто прочитать ребенку то, что ему надо запомнить, а не требовать, чтобы он повторил. Дополнительное прослушивание информации способствует ее упрочению, но не приводит к переутомлению. А еще одно повторение по памяти может оказаться той последней каплей, которая приведет к перенапряжению, разрушающему установившиеся в мозгу связи. И утром ребенок уже ничего не сможет вспомнить, так как ему будет нечего вспоминать.

Самое вредное для здоровья и бессмысленное для обучения — не выпускать ребенка из-за стола, пока все уроки не будут сделаны, и ругать его при этом за то, что он постоянно отвлекается. Настойчивые, последовательные родители, видя, что не справляются сами, нанимают репетиторов. И уже репетиторы доводят ребенка до полного переутомления и нервного истощения, так как обязаны добросовестно отрабатывать время, за которое им платят.

Не следует с первых школьных дней приучать ребенка работать самостоятельно - он все равно не сможет. Родителей это очень тревожит, тем более что и учителя настаивают на самостоятельности. Если действительно заботиться о развитии и обучении ребенка с ММД, то о воспитании его самостоятельности приходится на время забыть. Возможно, придется вместе учить уроки вплоть до 7 – 8 класса.

Важно обеспечить ребенку полноценный ночной отдых, поэтому его отход ко сну должен быть максимально спокойным. Если укладывание спать сопровождается криками, угрозами и наказаниями, то ребенок

перевозбуждается и еще долго, в течение 2-3-х часов не может заснуть. Спит он после этого не только мало, но и беспокойно, отдохнуть не успевает и, придя в школу, уже на первых уроках выключается из деятельности.