Психологическая готовность к обучению в средней школе включает следующие компоненты:

Компоненты готовности	В чем проявляются	Как формируются
Сформированность навыков	Навыки легко воспроизводятся даже после того, как долгое время не востребовались.	Формировать навыки в различных формах, связывая с различными видами деятельности.
Сформированность всех логических операций	Широкая «зона ближайшего развития». Пробелы в знаниях легко ликвидируются с помощью учителя.	Развивать логические операции, особенно абстрагирование и нахождение причинно-следственных связей.
Внутренний план действий	Ученик умеет продумывать план решения учебной задачи в уме.	Внутренний план развивается во внешнем. Нужно учить ребенка проговаривать вслух ход решения учебной задачи.
Рефлексия	Ребенок умеет работать самостоятельно, умеет анализировать учебную задачу, относить ее к определенному типу задач.	Учить анализировать свою деятельность, правильно делать работу над ошибками.
Положительная мотивация обучения	Ребенок учится с удовольствием, у нег высокая самооценка.	Формировать ресурс успеха, способствовать повышению самооценки ребенка.
Овладение стратегией рационального обучения	Ребенок умеет самостоятельно добывать информацию, владеет навыками работы с текстом.	Учить пользоваться справочной литературой, составлять план текста. Предлагать детям рациональные приемы мнемотехники.
Умение строить отношения с людьми	Ребенок адекватно воспринимает общение со сверстниками и взрослыми.	Учить ребенка анализировать его собственное поведение и поведение окружающих.

Возможные проблемы адаптации представлены в таблице

Характер проблемы	Формы проявления	Возможные пути помощи ребенку
Несформированность навыков	Ребенок неуспешен в учебе, у него плохие отмети по всем предметам	Индивидуальные занятия с ребенком, ликвидация пробелов в знаниях, создание системы знаний.
Несформированность логических операций	Очень узкая "зона ближайшего развития", быстрое угасание сформированных навыков	Учить отделять признаки предмета, анализировать их, расширять словарный запас учащихся за счет новых слов, обозначающих абстрактные понятия.
Несформированность внутреннего плана действий	Общая неорганизованность, неумение решить учебную задачу с несколькими логическими операциями	Алгоритмизировать учебную деятельность таких учащихся, учить их проговаривать свои действия вслух.
Несформированность рефлексии	Ребенок не видит однотипных задач, каждую задачу решает как новую. Не понимает смысла оценки, видит во всем необъективность.	Учить анализировать учебные задачи и жизненные ситуации. Разъяснять смысл школьной оценки.
Отсутствие положительной мотивации	Ребенок не хочет учиться, у него низкая самооценка.	Создать ситуацию успеха, способствовать повышению самооценки.
Стратегия третьеклассника	Ребенок учит уроки нерационально, много времени тратит на это, очень устает.	Учить детей рациональным способам работы с текстом. Формировать навык пользования справочной литературой.
Неумение строить отношения с окружающими	Зависимость от взрослых, "прилипание" к классному руководителю или первому учителю, агрессивность, замкнутость, низкий социальный статус.	Давать детям больше самостоятельности, не снимая контроля. Обучать различным способам оптимизации общения.
Высокая тревожность	Нерешительность, страхи, чувство незащищенности.	Поддержка во время ответственной работы, перенос акцента с результата деятельности на процесс.