

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей № 3" города Сарова

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом
(протокол от 04.04.2022 № 6)

УТВЕРЖДЕН

приказом директора МБОУ Лицея № 3
от 19.04.2022 № 123/п

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Лицей № 3"
города Сарова
за 2021 год**

Содержание

№	Наименование раздела	стр.
1.	Введение	3
2.	Общие сведения об образовательной организации	3
3.	Система управления образовательной организацией	5
4.	Кадровое обеспечение	6
5.	Организация образовательного процесса	7
6.	Содержание и качество образования	8
6.1.	Уровень начального общего образования	8
6.2.	Уровень основного общего образования	14
6.3.	Уровень основного общего образования	16
6.4.	Результаты промежуточной аттестации	17
6.5.	Результаты Всероссийских проверочных работ	18
6.6.	Результаты государственной итоговой аттестации	33
6.7.	Участие во всероссийской олимпиаде школьников	34
7.	Дополнительное образование и внеурочная деятельность	37
8.	Данные о состоянии здоровья обучающихся	40
9.	Условия для обучения учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья	41
10.	Социальная активность и внешние связи Лицея	44
11.	Самоопределение выпускников образовательной организации	47
12.	Финансово-экономическая деятельность	47

1. Введение

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ Лицея № 3 (далее – Лицей), обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Материалы, собранные в отчёте, размещены на официальном сайте МБОУ Лицея № 3 в сети Интернет по адресу: <http://школа3.саров.рф/>. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021г.

2. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Лицея – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 3" города Сарова.

Сокращенное наименование Лицея – МБОУ Лицей № 3.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения Лицея: Российская Федерация, Нижегородская область, город Саров.

Юридический адрес: 607188, Нижегородская область, г. Саров, ул. Чапаева, д. 16.

Адреса осуществления образовательной деятельности: 607188, Нижегородская область, г. Саров, ул. Чапаева, д. 16; 607189, Нижегородская область, г. Саров, ул. Куйбышева, д. 1.

Тел.: 8(83130) 9-50-30.

E-mail: info@sc3.edusarov.ru

Сайт Лицея: <http://школа3.саров.рф>

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Саров. Функции и полномочия учредителя Лицея от имени города Сарова осуществляют Администрация города Сарова, орган Администрации города Сарова – Департамент образования Администрации г. Саров.

Лицей создан как учреждение уровней основного общего и среднего общего образования и осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и программ по углублённому изучению математики и физики.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Лицей руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Нижегородской области и иными нормативными правовыми актами Нижегородской области, муниципальными правовыми актами города Сарова, Уставом и внутренними документами Лицея.

Устав, дата регистрации от 08.10.2015г.

Лицензия на образовательную деятельность - № 134 от 29 января 2016 года. Срок действия Лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2742 от 23.05.2016г. Срок действия – до 23.05.2028г.

Лицей самостоятелен в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом.

МБОУ Лицей № 3 находится в старой части города. В шаговой доступности от Лицея расположены: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества" (МБУ ДО ДДТ), Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Станция юных натуралистов" (МБУ ДО СЮН), МБУ ДО "Молодежный центр", Центр культуры и досуга ВНИИЭФ, городская Художественная галерея, Центральная городская библиотека им. В. Маяковского, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств", структурное подразделение №4 Центральной городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина. Эти территориальные условия социокультурного окружения Лицея создают возможность активного их использования для повышения эффективности образовательного процесса.

По состоянию на 31.12.2021 г. в Лицее обучалось 450 учащихся. В Лицее стабильно высокая средняя наполняемость классов – 27,8 человека.

3. Система управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения. Непосредственное управление Лицеем осуществляет директор.

Объединения обучающихся:

- Детская организация "Дружина Космическая" им. Г.С.Титова (самодеятельная, добровольная, общественная), является членом СДО "Сияющие звезды" (развитие личности ребенка, развитие чувства добра, справедливости, раскрытие личных способностей и талантов ребенка).

- Молодежное объединение "Эврика" учащихся 8-11 классов, является членом Союза старшеклассников "Статус"; координирующий орган – Совет Лицеистов.

Организация детского самоуправления: временные объединения по интересам при подготовке и проведении акций, предметных декад, коллективно-творческих дел и др.

Учителя объединяются в Профсоюзную организацию, методические объединения, временные творческие группы.

Родители: классные родительские комитеты, временные творческие группы (согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности каждого ребенка).

В течение года создаются совместные разновозрастные, творческие, временные группы для различной деятельности (по плану работы).

Ученический совет взаимодействует с детскими и молодежными объединениями, с классными родительскими комитетами, классными руководителями, учителями-предметниками по вопросам организации и проведения праздников, воспитательных познавательных и развлекательных мероприятий, информирует родительские комитеты и педагогический коллектив Лицея о своей деятельности.

4. Кадровое обеспечение

Административный состав

Директор - Бондарев Сергей Викторович.

Стаж работы в Лицее с 2021 года. Учитель физики.

Тел.: (83130) 9-50-30 (директор)

E-mail: телефон: 9-50-30, e-mail: info@sc3.edusarov.ru

Заместители директора

Кулыгина Галина Николаевна.

Стаж работы в Лицее с 2012 года. В должности заместителя директора с 2012 года. Учитель физики. Основные вопросы: учебная работа, олимпиадная, проектно-исследовательская работа, организация деятельности Лицея в рамках проекта "Школа Росатома", курирование образовательного процесса в 5-11 классах.

телефон: 9-50-32, e-mail: g.kulygina@sc3.edusarov.ru

Карпова Наталия Васильевна.

Стаж работы в Лицее с 2000 года. В должности заместителя директора с 2021 года. Основные вопросы: воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование, профориентационная работа с обучающимися.

телефон: 9-50-32, e-mail: n.karpova@sc3.edusarov.ru

Коваль Галина Владимировна.

Стаж работы в Лицее с 2003 года. В должности заместителя директора с 2003 года. Основные вопросы: обеспечение технического и санитарного состояния здания, пришкольного участка, обеспечение соответствующим оборудованием и техническим оснащением.

телефон: 9-50-34, e-mail: g.koval@sc3.edusarov.ru

На 1 сентября 2021-2022 учебного года педагогический коллектив МБОУ Лицея № 3 составляет 34 человека. Из них члены администрации – 5 человек, учителя – 31 человек, прочие педагогические работники – 3 человека.

13 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогических работников имеет первую квалификационную категорию.

Имеют государственные и отраслевые награды и звания: Знак «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог, Знак «Отличник народного просвещения» - 2 педагога, Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 педагогов, Грамота Министерства образования РФ – 13 педагогов, Грамота Министерства Образования Нижегородской области – 18 педагогов, Награды Губернатора и Правительства Нижегородской области – 14 педагогов.

В 2021 году педагогический коллектив Лицея принимал участие в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства различного уровня.

Согласно исследованию, проведённому в 2021 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭС-Аналитика) по итогам 2021 года Лицей вошел:

- в ТОП-20 лучших школ Нижегородской области по числу выпускников, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля, согласно исследованию, проведённому в 2021 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭС-Аналитика). Лицей № 3 занял 4-е место;

- в ТОП-200 лучших школ России, готовящих абитуриентов для лучших вузов естественно-математического и инженерно-технического профилей, согласно

исследованию, проведенному в 2021 году рейтинговым агентством РАЕХ (РАЭК-Аналитика). Лицей № 3 занял 114-е место;

- в ТОП-100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников. Лицей занял 90-е место;

- в ТОП-50 лучших школ по конкурентоспособности выпускников в сфере “Технические, естественно-научные направления и точные науки”, Лицей занял 44-е место.

5. Организация образовательного процесса

Учебный год в Лицее начинается, как правило, 1 сентября и заканчивается не позднее 25 июня, включая проведение промежуточной и итоговой аттестаций.

Режим работы с 1 января 2020 года по 31.12.2020 года.

Режим работы Лицея осуществляется по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену, 3-4-ые классы обучаются по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность академического часа во 3-11 классах – 45 минут.

С 01.01.2020 года начало занятий - в 8.30. Расписание уроков предусматривает перерывы (перемены) для питания обучающихся. Максимальное количество обязательных учебных часов в неделю, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов) для обучающихся каждого класса, устанавливается учебным планом.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом Лицея в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Расписание составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком обязателен перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Занятия в объединениях дополнительного образования в Лицее могут проводиться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах Федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется по медицинским показаниям на основании соответствующих документов.

Учебный год в Лицее начинается, как правило, с 1 сентября и делится:

- на учебные четверти – в 1-9 классах;
- на учебные полугодия – в 10-11 классах.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, на уровне начального общего (2-4 классы), основного общего и среднего общего образования не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Лицея.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, математике, физике и технологии на уровне основного общего образования, физической культуре – на уровне среднего общего образования классы делятся на две группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Уровни образования	Программы
Начальное общее образование 3-4 кл	Общеобразовательная программа начального общего образования
Основное общее образование 5-6 классы	5-6классы – общеобразовательные программы основного общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования с углубленным изучением математики
Основное общее образование 7-9 классы	7-9классы - общеобразовательные программы основного общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования с углубленным изучением математики и физики
Среднее общее образование 10-11 классы	10 классы - общеобразовательные программы среднего общего образования, программы углубленного изучения математики, физики, химии, биологии, информатики.
	11 классы – общеобразовательные программы среднего общего образования, программы углубленного изучения математики, физики, химии, биологии, информатики.

6. Содержание и качество образования

6.1. Уровень начального общего образования

В составе Лицея функционирует начальная общеобразовательная школа (нормативный срок освоения 4 года).

Задачами начальной общеобразовательной школы являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Образовательная программа начального общего образования ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от

критериального к балльному оцениванию. Важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

Цели и задачи уровня связаны с основным результатом обучения в начальной школе: формированием основ умения учиться.

С 01.01.2021 по 31.12.2021 продолжалась реализация ФГОС НОО, совершенствовалась материально-техническая база, совершенствовалась система оценки качества образования.

С 2019-2020 учебного года Лицей не осуществляет набор в 1-ые классы. Таким образом, на 01.01.2021 года начальная школа Лицея состоит из 3-х, 4-х классов, которые работают по УМК "Перспектива"; на 01.09.2021 по 31.12.2021 начальная школа Лицея состоит из 4-х классов, которые работают по УМК "Перспектива".

По приказу Департамента образования Администрации г. Саров в связи с эпидемической обстановкой в стране в 2021 году были отменены комплексные диагностические работы во 2-3-х классах, образовательные события в 3-4-х классах, но предметные диагностические работы во 3-4-х классах в сентябре – октябре 2021 года по математике и русскому языку в формате ВПР были проведены.

ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах были проведены в апреле 2020-2021 учебного года.

Результаты психолого-педагогического мониторинга метапредметных и личностных УУД, личностных особенностей в 2021 году:

Личностные УУД: В 3-х классах отмечается средний и повышенный уровни личностных УУД с преобладанием среднего уровня. Положительная динамика заключается в том, что в 3-х классах отсутствуют дети со сниженными показателями личностных УУД. Внутренняя позиция школьника в большей степени сформирована на среднем уровне. В 3-х классах преобладает повышенный уровень учебной мотивации. В 3А рост высокого уровня, в 3А, 3Б классах спад сниженных показателей, что свидетельствует о положительной динамике развития учебной мотивации. В 3Б классе наблюдается некоторое снижение показателей завышенной самооценки и спад показателей сниженной самооценки, преобладает тенденция к высокой и средней самооценке. В 3А классе наблюдается явный рост завышенной и сниженной самооценки, что неблагоприятно сказывается на учебной деятельности в связи с неадекватностью самооценки. В 3А наблюдается рост неадекватного восприятия своих действий. Позитивным являлся факт отсутствия низкой самооценки. Наличие детей с адекватной самооценкой может свидетельствовать о выраженности мотивации успеха, когда учащиеся уже могут осознавать свои недостатки и адекватно повышать свой уровень притязаний.

В 4-х классах преобладает средний уровень личностных УУД, при этом в классах отмечается положительная динамика снижения пониженных показателей. Некоторое снижение высоких показателей в 4-х классах, в большинстве случаев, за счет преобладания или повышения показателей завышенной самооценки. В 4-х

классах – рост повышенных показателей учебной мотивации. В 4А спад также показателя сниженной учебной мотивации. В 4-х классах наблюдается рост позиционного мотива, который свидетельствует об определении позиции школьника, что благотворно сказывается на процессе обучения. Позитивным фактом является снижение завышенной самооценки в 4-х классах, практически отсутствие детей с низкой самооценкой. Однако с ростом адекватности наблюдается и рост количества ребят со сниженной самооценкой.

Регулятивные УУД: К концу учебного года в 3-х классах несколько увеличилось количество ребят со сниженной регуляцией. Это может свидетельствовать об утомлении к концу учебного периода. Позитивным моментом является отсутствие детей, имеющих низкий показатель регулятивных УУД.

В 4-х классах показатели самоконтроля достаточно стабильны. Позитивным фактом является отсутствие детей с низким самоконтролем. Однако в 4Б наблюдается рост сниженных показателей самоконтроля, что требует дополнительной работы по развитию внимания обучающихся.

Познавательные УУД: Показатели 3-х и 4-х классов свидетельствуют о достаточных умениях третьеклассников осуществлять процессы сравнения, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, нахождения логических связей по аналогии. Явно положительная динамика наблюдается в 3А. В 3Б рост повышенных показателей, но вместе с тем и рост сниженных показателей. В 3А преобладает тенденция к высокому уровню и средний уровень вербального мышления. Произошло снижение явно высокого уровня до уровня выше среднего. Среди 4-х классов детей с явно низким уровнем познавательных УУД не наблюдается. В 4-х классах преобладающий уровни средний и выше среднего. Происходит усреднение показателей.

В начальной школе преобладает средний уровень операции сравнения. Ситуация достаточно стабильна. Типичные ошибки - учащиеся фиксируют внимание только на отличиях (описательной операции), выделяя несущественные признаки.

В 3-х классах наблюдается яркий рост высоких показателей анализа, преобладает уровень выше среднего и высокий. Однако в конце учебного года четвероклассники стали испытывать трудности в операции анализа. Наблюдается усреднение показателей – преобладает средний уровень операции анализа.

К концу 3-го класса наблюдается положительная динамика развития операции обобщения, преобладает средний и повышенный уровни: в 3А рост повышенного уровня и снижение пониженного; в 3Б рост повышенного уровня за счет снижения пониженного и низкого уровней. В 4-х классах преобладает средний уровень операции обобщения.

К концу 3-го класса наблюдается положительная динамика развития операции классификации: 3А – рост высокого уровня, отсутствие сниженного и низкого уровня; 3Б – рост повышенного уровня (при этом есть некоторое снижение

высокого показателя). В 4-х классах преобладает повышенный уровень классификации.

В 3А и в 3Б преобладает повышенный уровень развития операции нахождения логических связей по аналогии, но наблюдается снижение высоких показателей развития данной операции. В 4-х классах преобладают средний и повышенные уровни развития операции нахождения логических связей по аналогии, но наблюдается количественное снижение повышенных уровней. Появились ребята, имеющие некоторые трудности в установлении логических связей.

Таким образом, в начальной школе на конец 2020-2021 учебного года достаточно хорошо развиты операции анализа (особенно 3А, 4А классы), классификации (3-4 классы), установления логических связей по аналогии (4А, 4Б классы), обобщение (3А, 3Б классы). Выраженная положительная динамика операции анализа (3А, 3Б классы), обобщения (3А, 3Б классы), установления логических связей по аналогии (4А, 4Б классы) может свидетельствовать о положительной динамике развития познавательных УУД. Необходимо больше работать над развитием операций сравнения и нахождения логических связей по аналогии - 3А, 3Б классы, над операцией обобщения – 4А, 4Б классы, над операцией классификации – 4А класс.

Коммуникативные УУД: Можно свидетельствовать, что большинство учащихся 3-х и 4-х классов могут учитывать позицию собеседника, преодолевать эгоцентризм в отношениях и согласовывать усилия по достижению общей цели, осуществлять совместную деятельность. Особых трудностей в интеракции дети не испытывают. Наблюдается положительная динамика развития коммуникативных УУД (коммуникация как взаимодействие и кооперация). В 3Б, 4А классах преобладает тенденция к высокому уровню коммуникации как взаимодействия и кооперации; в 3А, 4Б - средний уровень коммуникации.

Произвольное запоминание: В 3-х классах преобладает средний уровень произвольного запоминания, но наблюдается снижение повышенных показателей. Это может свидетельствовать о трудностях обучающихся выборе рациональных приемов запоминания. Показатели памяти в 3-х классах требуют дополнительного обучения детей способам запоминания. В 3-х классах преобладает комбинированный тип памяти, требующий активации всех систем восприятия. В 3А также высокие показатели зрительной памяти. В 3Б – слуховой памяти. В 4-х классах преобладает комбинированный тип памяти, требующий активации всех систем восприятия. В 4Б также высокие показатели слуховой памяти.

Личностная тревожность: В 3А классе наблюдается повышение высоких показателей и одновременное снижение низких показателей, в 3Б – снижение высокой тревожности. В 4-х классах преобладает высокий и средний уровни тревоги. Большинство показателей может свидетельствовать о достаточно комфортной ситуации обучения в начальной школе. Высокий уровень тревожности отмечается у достаточно успешных ребят, имеющих требовательных родителей.

Неуспешность в учебной деятельности и во взаимоотношениях также вызывает высокую тревожность. Можно констатировать наличие тревоги, связанной, в большинстве случаев, с самооценкой, критикой взрослых или у учащихся с нестабильными результатами или неуспешностью, с проверкой знаний и с установлением отношений с одноклассниками.

Учителя начальной школы по результатам каждой четверти осуществляют мониторинг метапредметных и личностных УУД с внесением результатов в электронную таблицу для отслеживания динамики.

В конце 2020-2021 учебного года и в начале 2021-2022 учебного года традиционно в начальной школе проводилась проверка навыка чтения вслух, в начале 2021-2022 учебного года - проверка навыка счета, словарный диктант для выявления ребят, имеющих трудности в осуществлении данных умений, навыков, и осуществления дальнейшей коррекционной и развивающей работе в классе.

В середине учебного года (декабрь) и в конце учебного года (май) осуществляется анализ контрольных работ по математике и русскому языку (в мае в рамках промежуточной аттестации) для определения качества знаний обучающихся по русскому языку и математике, обозначения задач развития по предметам.

В конце 2020-2021 учебного года проценты качества знаний по русскому языку и математике повысились и составили 70% и 80% соответственно (русский язык в 3-х классах – 69%, в 4-х – 70%; математика в 3-х – 79%, в 4-х – 80%).

Осенью в Лицее традиционно проходит олимпиадная неделя «Осняянка», включающая гуманитарную олимпиаду, естественно-математическую олимпиаду, квесты, веселые старты. По результатам Оснянки-2021 в каждом классе (4А и 4Б) выявлено по победителю и по 4 призера.

В декабре 2020 учебного года учащиеся 3А, 3Б, 4Б классов стали финалистами муниципального математического турнира по устному счету для обучающихся начальных классов. В декабре 2021 учебного года учащиеся 4А и 4Б классов стали финалистами, а 4А еще и призером муниципального математического турнира по устному счету для обучающихся начальных классов.

Учащиеся 3-х и 4-х классов активно участвуют в конкурсах, конференциях, олимпиадах: СаММИТ, Всероссийской олимпиаде школьников по математике и русскому языку, муниципальных олимпиадах школьников по начальному техническому моделированию, по естествознанию, школьных и муниципальных олимпиадах по русскому языку и математике, по православной культуре.

В 2021 году в начальной школе 1 победитель в 3-х, 1 победитель в 4-х, 2 призера – в 3-х, 2 призера – в 4-х классах муниципальной олимпиады по математике; 2 призера – в 3-х, 2 призера – в 4-х классах муниципальной олимпиады по русскому языку.

В сентябре – октябре 2021 в 4-х классах были проведены диагностические работы в формате ВПР по математике и русскому языку. По математике с работой справились все: отметка «5» - 88%, «4» - 12%. По русскому языку были

обучающиеся, испытывавшие трудности: отметка «5» - 34%, «4» - 53%, «3» - 9%, «2» - 4%. В классах проведена коррекционная работа по устранению типичных орфографических ошибок, а также по выполнению грамматических заданий, вызвавших затруднение (подбор синонимов, подбор проверочных слов, выделение корня и нахождение главных членов предложения).

В апреле 2021 года в 4-х классах были проведены ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру.

6.2. Уровень основного общего образования

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ и программ по углубленному изучению математики и физики основного общего образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования. С 2001-2002 учебного года в 5-6-х классах изучение математики ведется по программе Л.Г. Петерсон. Углубление в данных классах идет за счет введения курсов "Решение нестандартных задач" и "Наглядная геометрия" по программам, составленным группой учителей математики и рекомендованным экспертами МБОУ ДПО МЦ к использованию в образовательном процессе (экспертные заключения №125 от 10 октября 2015г. и №123 от 10 октября 2015г.). В 7-9 классах преподавание алгебры ведется по программам углубленного изучения предмета (экспертное заключение МБОУ ДПО МЦ № 124 от 10 октября 2015г.). Углубленное изучение геометрии в 7-9 классах предполагает наполнение курса разнообразными, интересными и сложными задачами, что позволяет вооружать учащихся знаниями основного программного материала на более высоком уровне. Все это явилось предпосылкой к тому, чтобы разработать программу по геометрии в 7-9 классах (экспертное заключение МБОУ ДПО МЦ № 142 от 10 июля 2017г.). Физика в 7–9 классах преподаётся по программе, разработанной учителями физики. Данная программа получила экспертное заключение МБОУ ДПО МЦ № 144 от 6 сентября 2017г. На уровне ООО реализуются федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в 5-9 классах. Учителя, преподающие в этих параллелях, разрабатывают и внедряют новые урочные и внеурочные формы: предметные погружения, метапредметные занятия, уроки-практикумы и др. (эти формы направлены на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов).

В начале пятых классов в 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года важными показателями для классных руководителей и учителей-предметников явились результаты исследования метапредметных и личностных УУД, полученные в конце 4-го класса. Учителям уровня ООО были даны

рекомендации, они были ознакомлены с картами индивидуального психологического развития, профилями развития, с результатами исследования УУД.

В конце 2020-2021 учебного года в 5-х классах (2020-2021 учебный год) преобладает позиционно-отметочная мотивация, позиционно-учебная, социальная. Общение с одноклассниками в 5-х классах также становится одним из определяющих мотивов в учебе. Достаточно часто встречается внешняя мотивация и отметка. Наблюдается положительная динамика учебной мотивации, что должно благотворно сказываться на успеваемости учеников, характерны, в основном, адаптивные реакции тревоги. В 5А наблюдается снижение высоких показателей тревожности, преобладает средний и пониженный уровни тревожности. В 5Б сохранились показатели высокой тревожности, есть повышение как повышенных, так и сниженных показателей тревоги. В 5А преобладает средняя самооценка. Положительная динамика снижения показателей завышенной самооценки. В 5Б преобладает высокая самооценка и самооценка ниже среднего.

В начале 2021-2022 учебного года в 5-х классах (2021-2022 учебный год) позитивным моментом является отсутствие показателей низкого уровня учебной мотивации. В 5А, 5Б классах наблюдается снижение высоких и повышенных показателей и в 5А появляются ученики со сниженной учебной мотивацией, в 5А и в 5Б преобладает средний уровень мотивации: позиционно-отметочная мотивация, позиционно-учебная, социальная. Позитивным фактом является снижение завышенной самооценки в 5А и в 5Б. Также в 5А наблюдается снижение показателей сниженной самооценки в классах, практически отсутствуют дети с низкой самооценкой. Однако в 5Б с ростом адекватности наблюдается и рост количества ребят со сниженной самооценкой. В 5-х классах снижаются показатели повышенной тревожности, но появляются также дети с вытесненной тревогой. Анализ полученных результатов по наблюдениям учителей, педагога-психолога позволяет утверждать об удовлетворительно проходящей адаптации к 5 классу в 2021-2022 учебном году.

Выявление проявленности личностных и метапредметных УУД у обучающихся 5-6-х классов осуществлялось и на образовательном событии. Образовательное событие проводилась по заданиям, составленным в соответствии с требованиями к метапредметным результатам, требовало проанализировать материал по заданным критериям, выявить проблему, сформулировать цель и задачи исследования, провести работу по выявлению законов фотосинтеза и моделированию теплицы и презентовать результаты своей работы. В 6 классах (2020-2021 учебного года) наблюдается отрицательная динамика проявления заинтересованности и тенденции к заинтересованности (увеличилось количество обучающихся с отсутствием заинтересованности). В классах наблюдается полярное проявление как адекватной, так и неадекватной самооценки. Позитивным фактом является положительная динамика адекватности в 6-х классах. В 5А, 5Б классах преобладают высокий и выше среднего уровни регулятивных УУД. В 6 А

преобладает высокий уровень регулятивных УУД, в 6Б – преобладает тенденция к высокому уровню, что может свидетельствовать о достаточном умении обучающихся 6 классов самостоятельно определять цели, оценивать ресурсы, организовывать поиск ресурсов, сопоставлять результат с целью, регулировать собственную деятельность. В 6-х классах наблюдается положительная динамика роста высокого и выше среднего уровней. Познавательные УУД: в групповой работе в 5А нет преобладающего уровня, в 5Б преобладают полярные показатели – высокий и тенденция к низкому уровню познавательных УУД. В 6А преобладает показатель высокого уровня и среднего уровня, наблюдается положительная динамика роста высокого и тенденции к высокому уровню. В 6Б преобладает тенденция к высокому, но наблюдается небольшое снижение высоких показателей за счет увеличения тенденции к высокому уровню, при этом уменьшается проявление низкого уровня познавательных УУД. В 5-х классах преобладают повышенные уровни коммуникативных УУД, в 6-х классах – тенденция к высокому уровню (в 6А – явно высокий), и наблюдается положительная динамика роста высокого уровня и тенденции к высокому уровню, что может свидетельствовать о достаточном умении обучающихся 5-6 классов при осуществлении групповой работы проявлять себя в разных ролях, использовать продуктивные тактики в разрешении и предотвращении конфликтных ситуаций, могут формулировать критические и поощряющие замечания в адрес других участников, представлять публично результаты групповой деятельности.

В конце учебного года в 7-х классах (2020-2021 учебного года) наблюдается явное снижение высоких показателей учебной мотивации до среднего уровня. Однако в 7А отмечаются ребята с высоким уровнем учебной мотивации. Позитивным моментом является небольшое количество учащихся со сниженными показателями. В 7-х классах преобладает средний уровень реализации учебных мотивов в поведении. В 7А преобладает средний и повышенный уровни регулятивных УУД, наблюдается как рост высоких результатов в 7А, так и рост низких показателей. В 7Б преобладает низкий уровень саморегуляции, хотя есть небольшой рост и высокого уровня. В 7А, 7Б преобладает повышенный уровень способности к целеполаганию, отсутствуют низкие показатели. Это может свидетельствовать об эффективности педагогической работы в плане формирования личностного смысла учения и способности к целеполаганию. В 7-х классах преобладает средний уровень вербального мышления. Наблюдается усреднение показателей познавательных УУД.

6.3. Уровень среднего общего образования

В 2020-2021 году Лицей работал по ФГОС СОО в 10-х классах. В целях реализации ФГОС СОО с 1 сентября учащиеся 10-х классов обучались по ИУП, в который включены для изучения на углубленном уровне предметы "Математика" (для всех обучающихся), по выбору – "Физика", "Химия", "Биология", "Химия", "Информатика".

11 классы в 2020-2021 учебном году продолжают обучение по ФК ГОС. Углубленное изучение математики в 11 классах опирается на наличие у учащихся устойчивого интереса к математике и намерение выбрать после окончания Лицея связанную с ней профессию. Обучение призвано обеспечить выпускникам качественную подготовку к поступлению в ВУЗ и к продолжению образования, а также к профессиональной деятельности, требующей высокой математической культуры. Исходя из условий, подбора контингента учащихся группа учителей математики Лицея разработала программу курса "Алгебра и начала анализа" в 10-11 классах и получила экспертное заключение МБОУ ДПО МЦ. Преподавание геометрии ведется по программам углубленного изучения предмета. В дополнение к обязательным предметам вводятся во второй половине дня специализированные курсы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

При определении стрессоустойчивости личности у учащихся 11-х классов в 2020-2021 учебном году в 11А преобладает уровень стрессоустойчивости чуть выше среднего – 43%. Наблюдается положительная динамика развития стрессоустойчивости. Экзаменационная тревожность в 11А – преобладает средний уровень. В 11А в большинстве случаев учащиеся достаточно адекватно оценивали свое состояние и могли осуществлять саморегуляцию; по способности к самоорганизации и самоконтролю преобладает уровень выше среднего – 57% и высокий – 29%, сниженных показателей способности к самоорганизации по самооценке одиннадцатиклассников (11А) нет. В11Б преобладает уровень стрессоустойчивости чуть выше среднего – 42%. Наблюдается достаточно стабильная картина проявления стрессоустойчивости. Экзаменационная тревожность в 11Б – преобладает средний и повышенный уровни (по 32%). В большинстве случаев учащиеся 11Б достаточно адекватно оценивают свое состояние и могут осуществлять саморегуляцию. По способности к самоорганизации и самоконтролю преобладает высокий уровень– 58% и выше среднего – 32%. В 9,11 классах проведены групповые исследования по выявлению профессиональных предпочтений с учетом когнитивного, практического и мотивационного компонентов с последующим консультированием. В 9А классе наиболее предпочитаемые профессии сфер «Знаковая система» - 41%, «Человек» - 37%, «Художественный образ» - 33%, «Техника» - 19%, а также «Живая природа» - 7%, «Неживая природа» - 7%. Наблюдается ориентация на работу со знаками, на общение, работу при этом очень важны элементы творчества в профессии, у некоторых вызывает интерес техника. В 9Б классе наиболее предпочитаемые профессии сфер «Техника» - 48%, «Человек» - 48%, «Знаковая система» - 35%, «Художественный образ» - 26%, «Живая природа» - 13%, «Неживая природа» - 4%. На занятие теоретической наукой обучающиеся не настроены. Учащиеся 9Б настроены на конкретный результат, работу с техникой, на практическую экспериментальную деятельность, на общение, работу со знаками.

В 9-х классах проходило исследование проявленности личностных и регулятивных УУД, готовности к ОГЭ. В 9А в 75% случаев, в 9Б – в 78% случаев учащиеся достаточно адекватно оценивают свое состояние и могут осуществлять саморегуляцию. В 9А, 9Б классах преобладает высокая и выше среднего осведомленность о процедуре ОГЭ. Сниженных показателей не наблюдается. Способность к самоорганизации (регулятивные УУД) – в 9А, 9Б преобладает уровень выше среднего. Экзаменационная тревожность – преобладающий уровень – во всех 9-х классах – средний.

Качество подготовки обучающихся

6.4. Результаты промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года

По итогам 2020-2021 учебного года успевают 100% обучающихся.

		НОО	ООО	СОО	ВСЕГО
Успевают (человек)		119 (100%)	283 (100%)	111 (100%)	513 (100%)
На "4" и "5" (человек)	Всего	102 (86%)	196 (69%)	80 (72 %)	378 (74%)
	Из них только на "5"	22 (18%)	40 (11%)	16 (11%)	78 (15%)

По результатам промежуточной аттестации в 2021 году все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Таблица "Сравнительные результаты промежуточной годовой аттестации по итогам трех лет"

Уровень образования	2019			2020			2021		
	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество знаний %	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество знаний %	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество знаний %
Начальное общее образование	177	100	91,5	178	100	93,3	119	100	80,6
Основное общее образование	300	100	67,7	299	100	70,6	283	100	74,2
Среднее общее образование	104	100	70,2	105	100	61,9	111	100	71,5

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее: стабильно высокий показатель качества знаний на уровне начального общего образования; незначительное повышение качества образования на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования.

По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года результаты успеваемости следующие:

Уровень НОО	Всего уч-ся	Усп.	Не усп.	На "5"	На "4" и "5"	Одна "4"	Одна "3"	Успевают	Успевают без "3"
4А	30	30		6	21	1	0	100,0%	90%
4Б	30	30		6	20	4	1	100,0%	86,7%
Всего:	60	60		12	41	5	1	100,0%	88,3%
Уровень ОО	Всего уч-ся	Усп.	Не усп.	На "5"	На "4" и "5"	Одна "4"	Одна "3"	Успевают	Успевают без "3"
5А	29	29		3	11	1	4	100,0%	48,3%
5Б	30	30		4	14		3	100,0%	60,0%
6А	30	28	1	1	16		4	96,4%	60,7%
6Б	29	30		4	19	1	2	100,0%	76,7%
7А	28	30		4	11		1	100,0%	50,0%
7Б	28	29		2	9			100,0%	37,9%
8А	26	27		5	13		2	100,0%	66,7%
8Б	26	27		3	9		1	100,0%	44,4%
9А	28	27		3	9		3	100,0%	44,4%
9Б	29	25			8		3	100,0%	32,0%
Всего:	282	281	1	29	119	2	23	99,6%	52,5%
Уровень СО	Всего уч-ся	Усп.	Не усп.	На "5"	На "4" и "5"	Одна "4"	Одна "3"	Успевают	Успевают без "3"
10А	26	26		8	6	2	4	100,0%	53,8%
10Б	27	27		4	14	2	4	100,0%	66,7%
11	58	58		5	28	3	8	100,0%	56,9%
Всего:	111	111		17	48	7	16	100,0%	58,6%

Класс	Всего уч-ся	Усп.	Не усп.	На "5"	На "4" и "5"	Одна "4"	Одна "3"	Успевают	Успевают без "3"
5 - 11	393	392	1	46	167	9	39	99,7%	54,2%
Все	453	452	1	58	208	14	40	99,8%	58,7%

6.5. Результаты Всероссийских проверочных работ

Уровень начального общего образования

В 2021 году обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

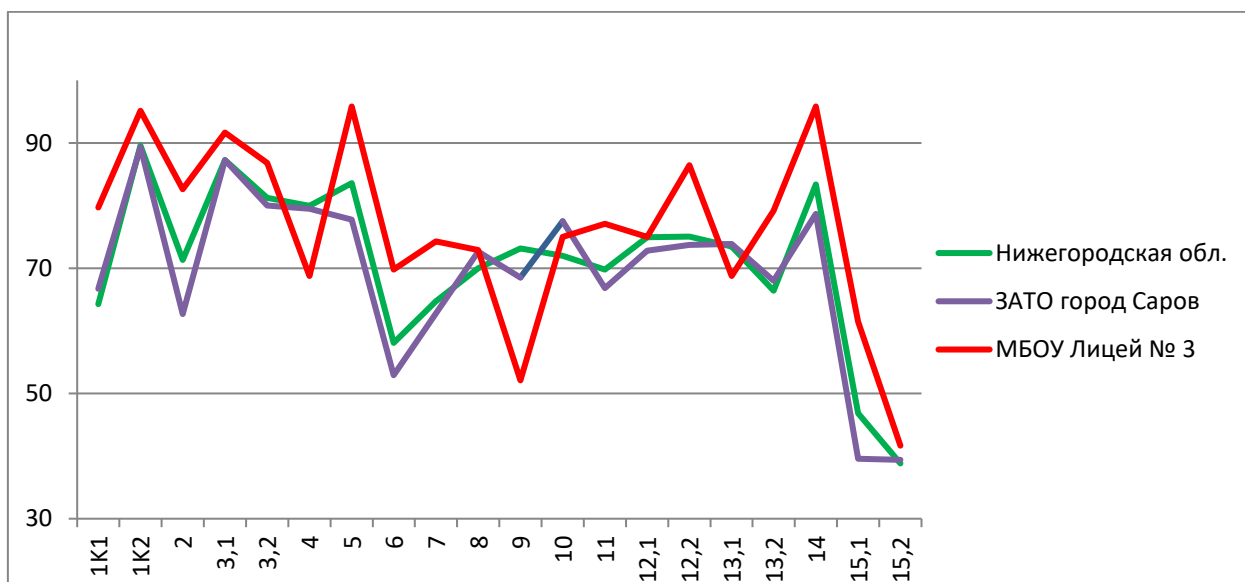
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов.

	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	% качества
Русский язык	48	1 (2,08%)	7 (14,58%)	22 (45,83%)	18 (37,5%)	83,3
Математика	55	1 (1,82%)	3 (5,45%)	19 (34,55%)	32 (58,18%)	92,7
Окружающий мир	56	0	0	37 (66,07%)	19 (33,93%)	100



Результаты ВПР в 4-х классах Лицея

Средний % выполнения ВПР в 4 классах по русскому языку

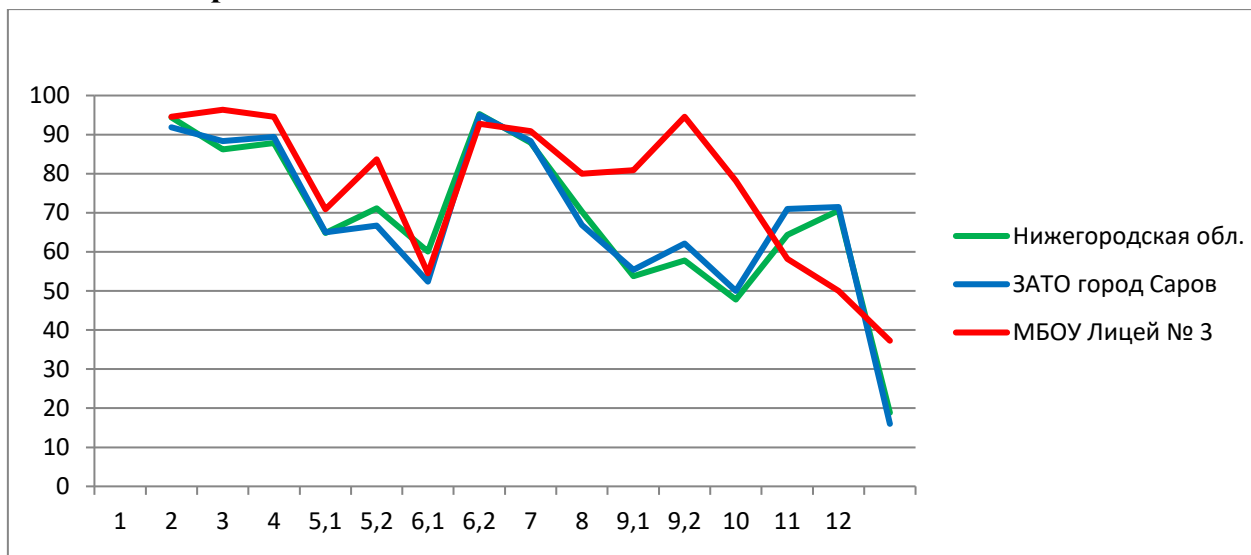


Основные задачи развития:

Развивать умения распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту.

Развивать умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Средний % выполнения ВПР в 4 классах по математике



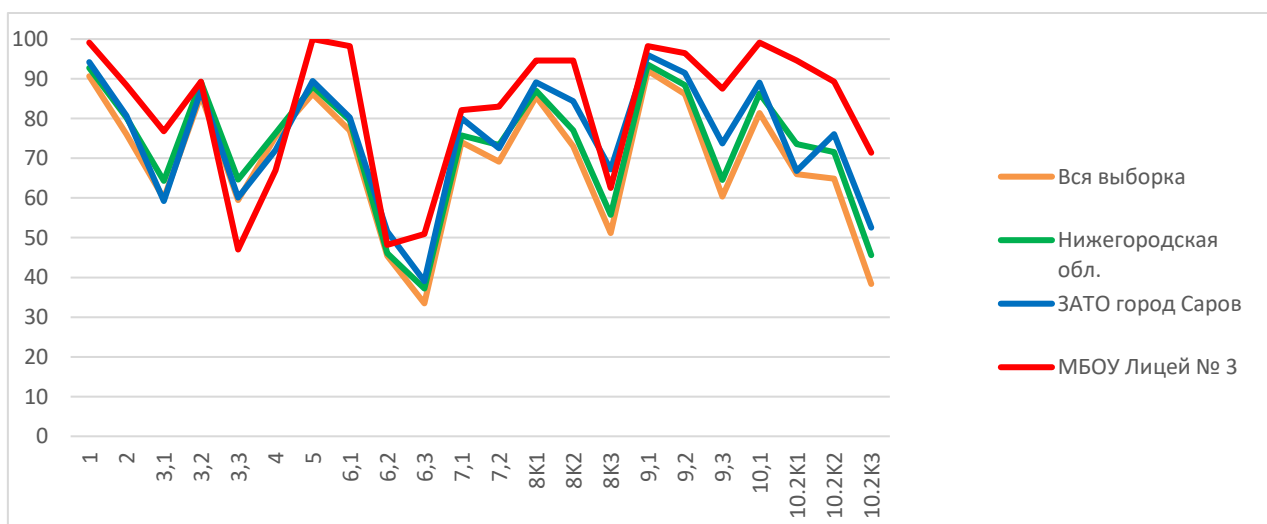
Основные задачи развития:

Развивать логическое и алгоритмическое мышление через решение задач в 3-4 действия.

Развивать пространственное воображение, развивать умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Средний % выполнения ВПР в 4 классах по окружающему миру

(май)



Основные задачи развития:

Развивать умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Развивать умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить

опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Уровень основного общего образования

Результаты ВПР в 5-х классах Лицея

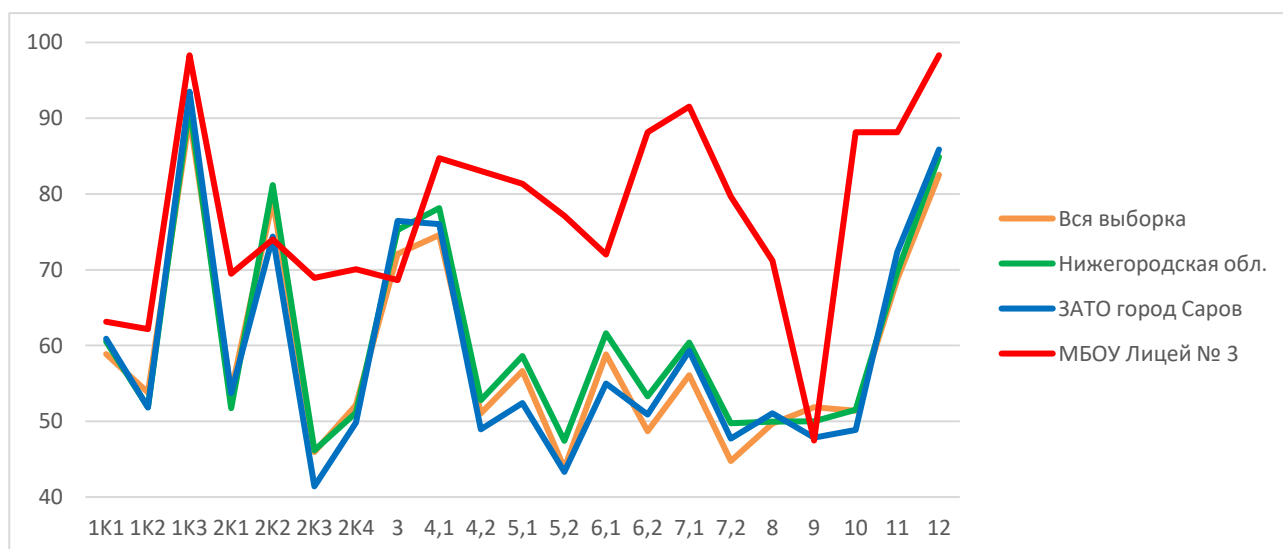
В 2021 году обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов

	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	% качества
Русский язык	59	4 (6,78%)	9 (15,25%)	28 (47,46%)	18 (30,51%)	78
Математика	57	1 (1,75%)	3 (5,26%)	10 (17,54%)	43 (75,44%)	93
История	59	4 (6,78%)	12 (20,34%)	22 (37,29%)	21 (35,59%)	72,9
Биология	58	4 (6,9%)	30 (51,72%)	20 (34,48%)	4 (6,9%)	41,4



Средний % выполнения ВПР в 5 классах по русскому языку



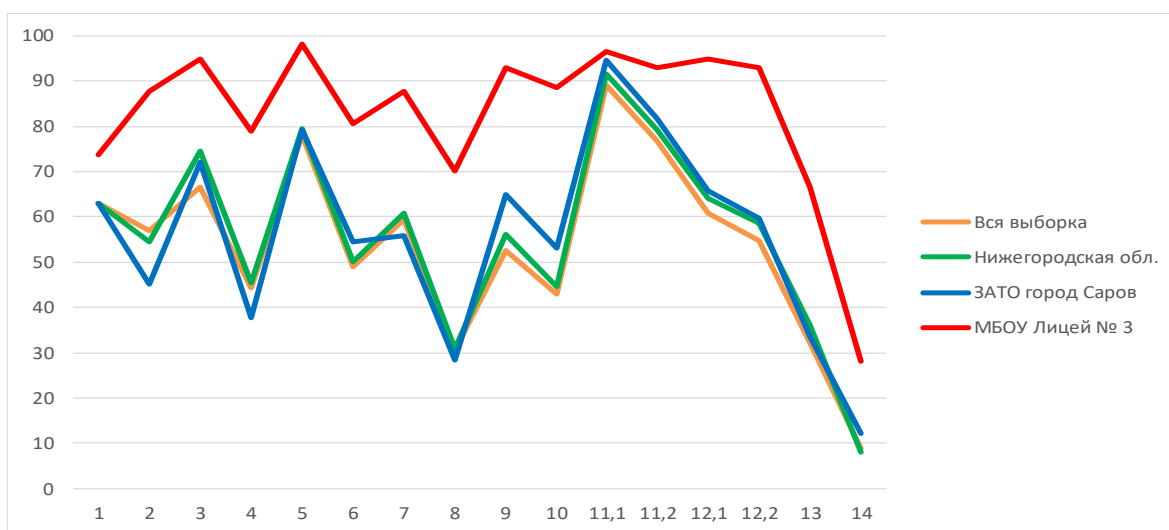
Задачи развития:

Развивать умение овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

Формировать навыки проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения

Формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста, анализа текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Средний % выполнения ВПР в 5 классах по математике

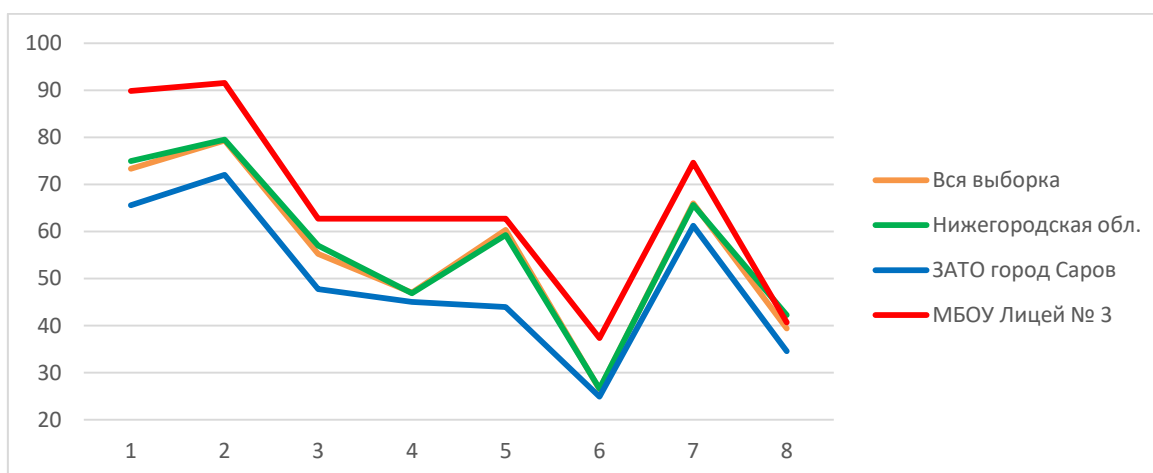


Задачи развития:

Развивать пространственные представления. Развивать умение оперировать на базовом уровне понятиями: "прямоугольный параллелепипед", "куб", "шар".

Развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Средний % выполнения ВПР в 5 классах по истории



Задачи развития:

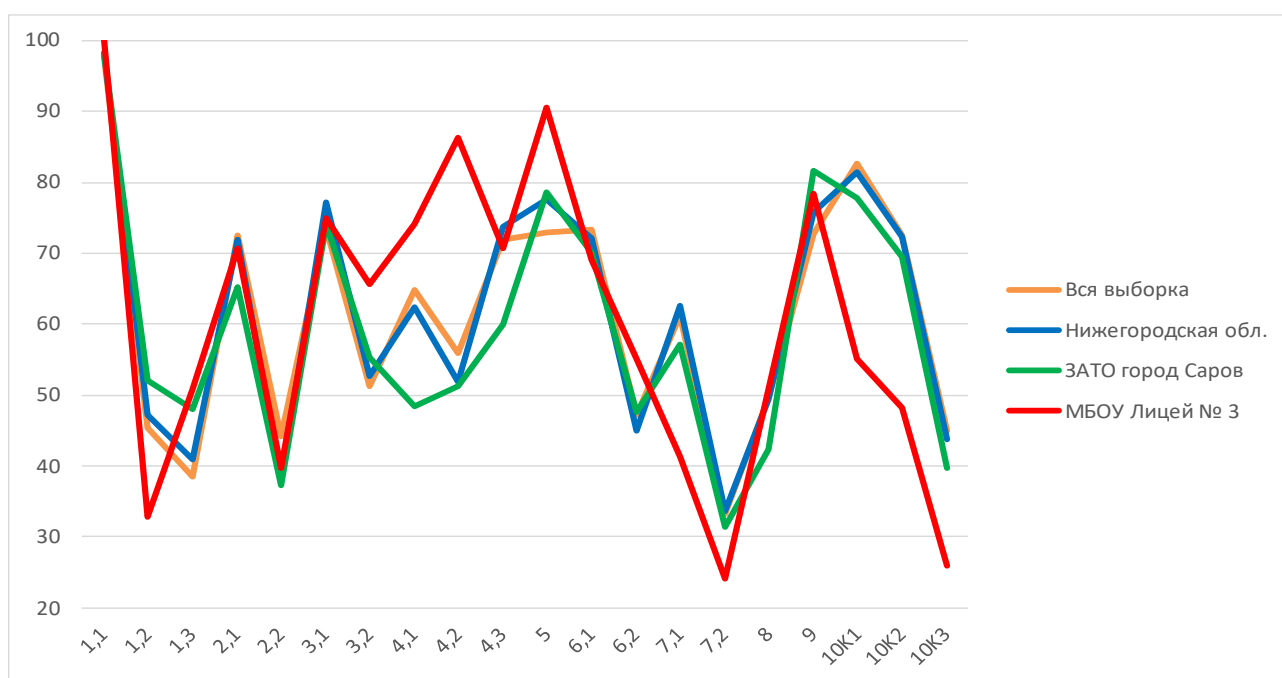
Развивать умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Формировать бережное отношение к культурному наследию Родины.

Развивать умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Средний % выполнения ВПР в 5 классах по биологии



Задачи развития:

Развивать умение определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

Формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования

Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Развивать умение определять процессы жизнедеятельности растений (обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений), умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Результаты ВПР в 6-х классах Лицея

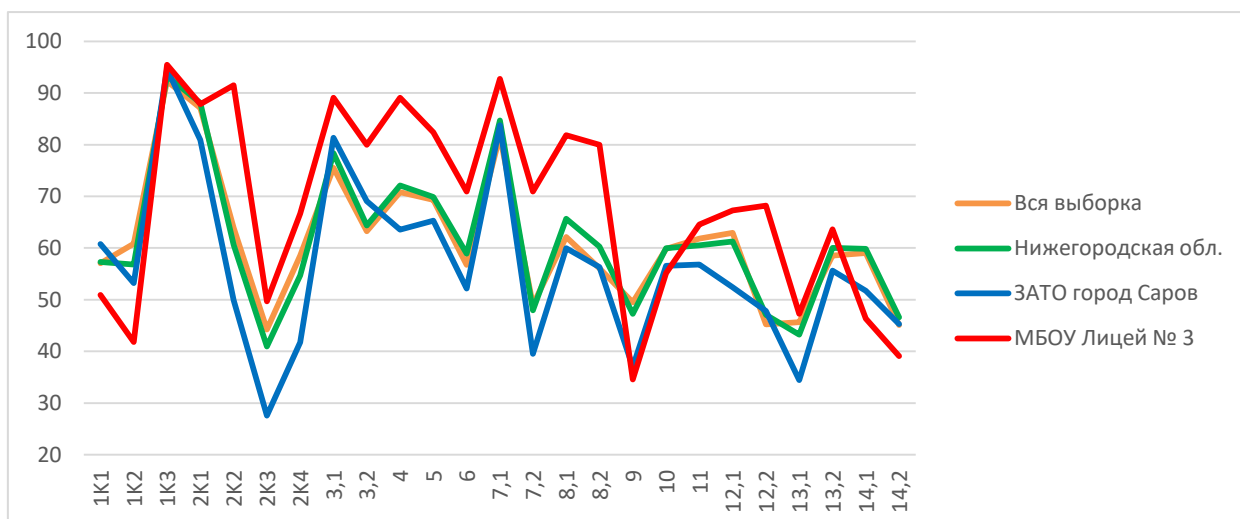
В 2021 году обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии и истории.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов.

	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	% качества
Русский язык	55	4 (7,27%)	23 (41,82%)	21 (38,18%)	7 (12,73%)	50,9
Математика	56	1 (1,79)	7 (12,5%)	28 (50,0%)	20 (35,71%)	85,7
Биология	28	6 (21,43%)	14 (50,0%)	8 (28,57%)	0	28,57
История	28	1 (3,57%)	11(39,23%)	14 (50,0%)	1 (3,57%)	53,6
Обществознание	28	0	13 (46,43%)	13 (46,43%)	2 (7,14%)	53,6
География	28	0	2 (7,14%)	18 (64,29%)	8 (28,57%)	92,9



Результаты ВПР в 6-х классах по русскому языку



Основные задачи развития

Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

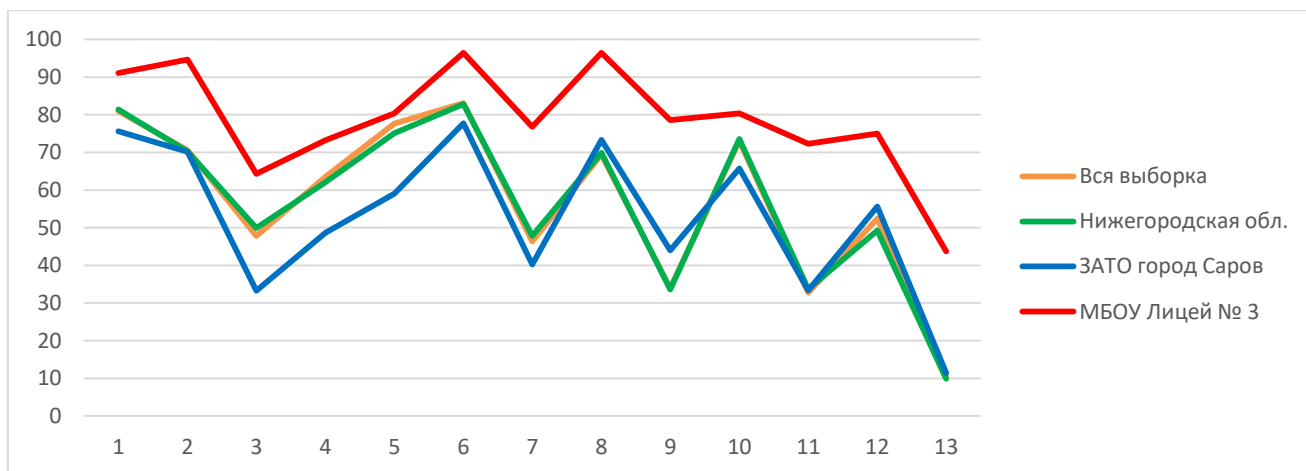
Развивать умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения

Формировать навыки анализа текста с точки зрения его основной мысли, адекватной формулировки основной мысли текста в письменной форме.

Развивать умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Развивать умение распознавать значение фразеологической единицы.

Результаты ВПР в 6-х классах по математике

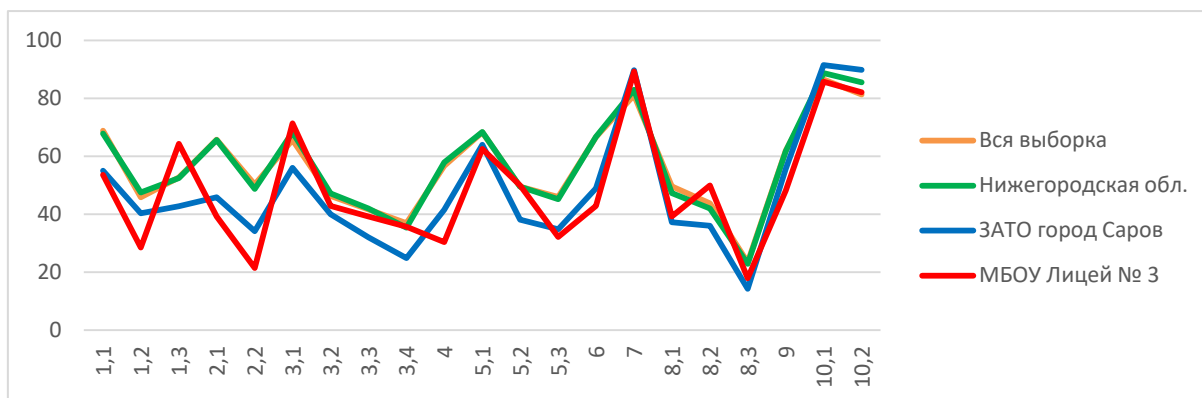


Основные задачи развития:

Развивать умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Результаты ВПР в 6-х классах по биологии



Основные задачи развития

Развивать умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

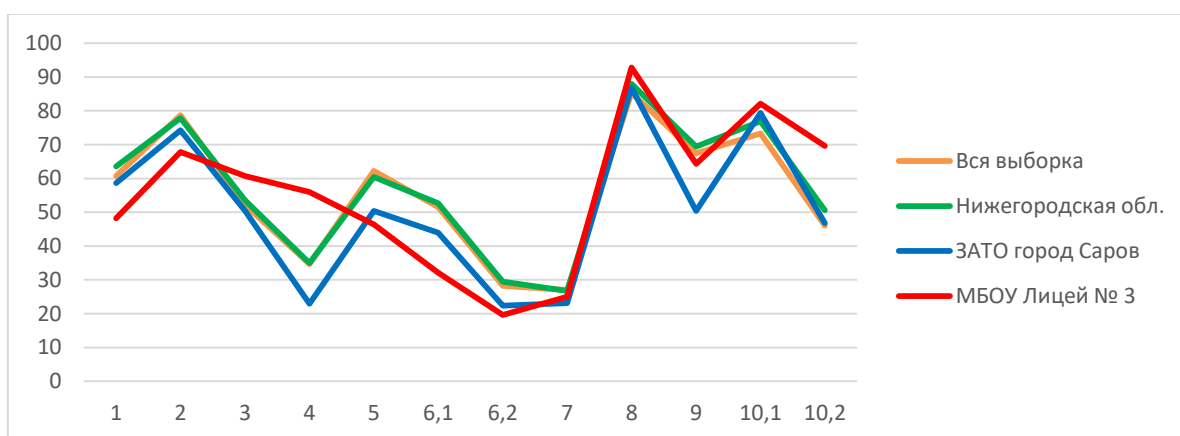
Развивать навыки смыслового чтения

Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, развивать навыки владения понятийным аппаратом биологии

Развивать умения выделять свойства живых организмов их проявление у растений, жизнедеятельности цветковых растений, органы цветкового растения, микроскопическое строение растений.

Развивать умение выделять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

Результаты ВПР в 6-х классах по истории



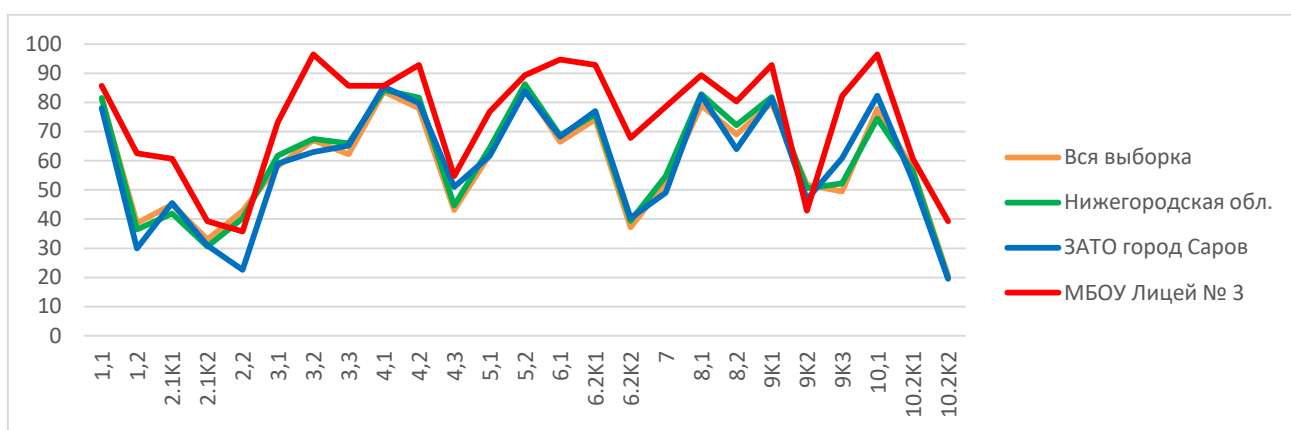
Основные задачи развития

Развивать умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Развивать умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Формировать навык работы с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Результаты ВПР в 6-х классах по географии



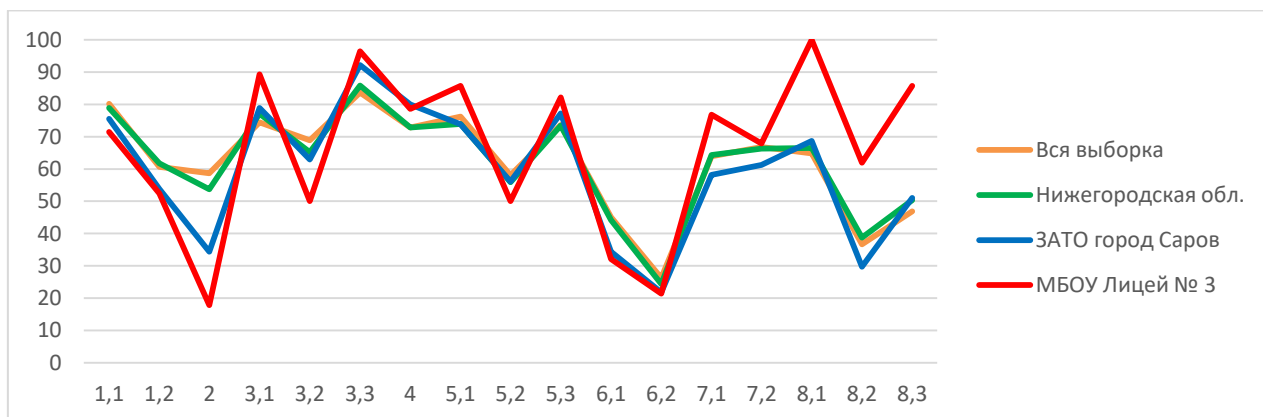
Основные задачи развития

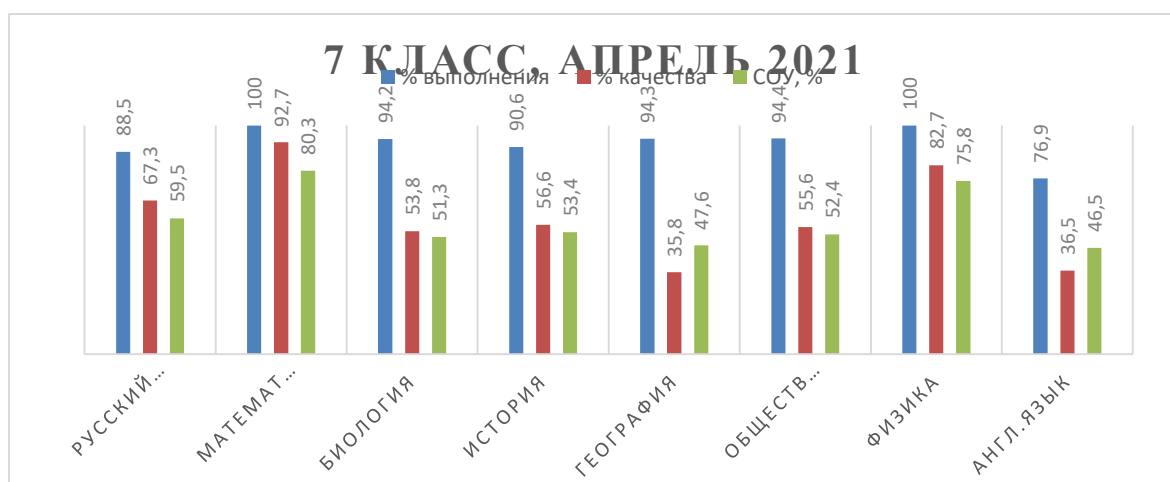
Формировать навыки владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Развивать навыки смыслового чтения

Развивать практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Результаты ВПР в 6-х классах по обществознанию





Основные задачи развития

Формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

Развивать умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

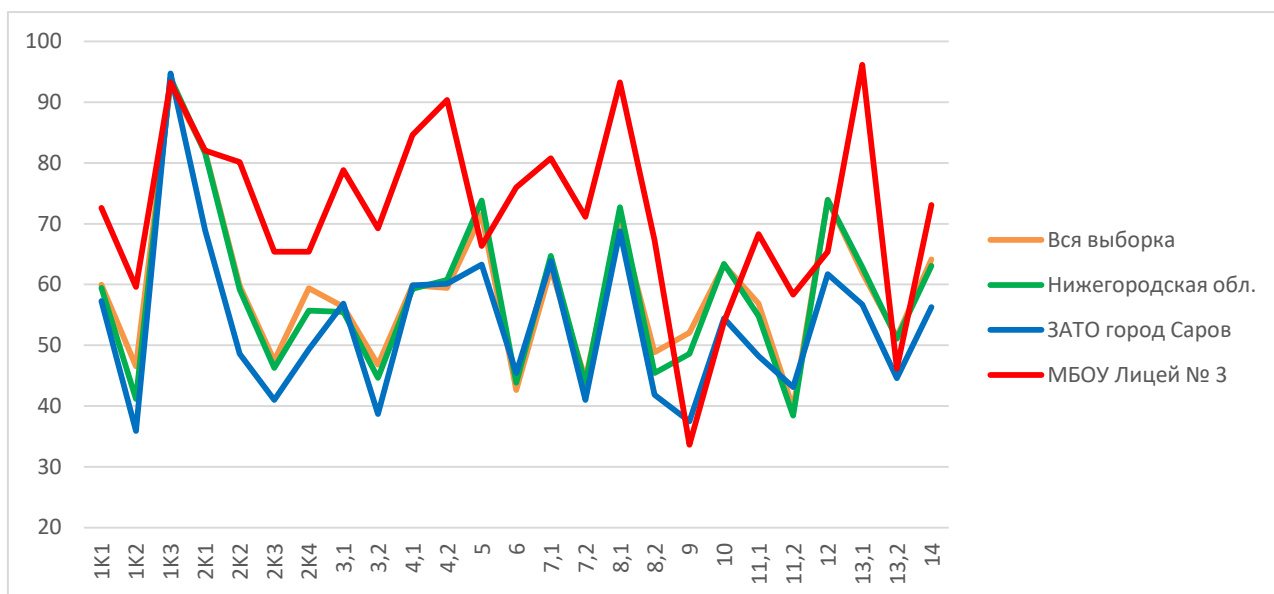
Результаты ВПР в 7-х классах Лицея

В 2021 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, географии, истории, обществознанию, английскому языку, биологии и физике.

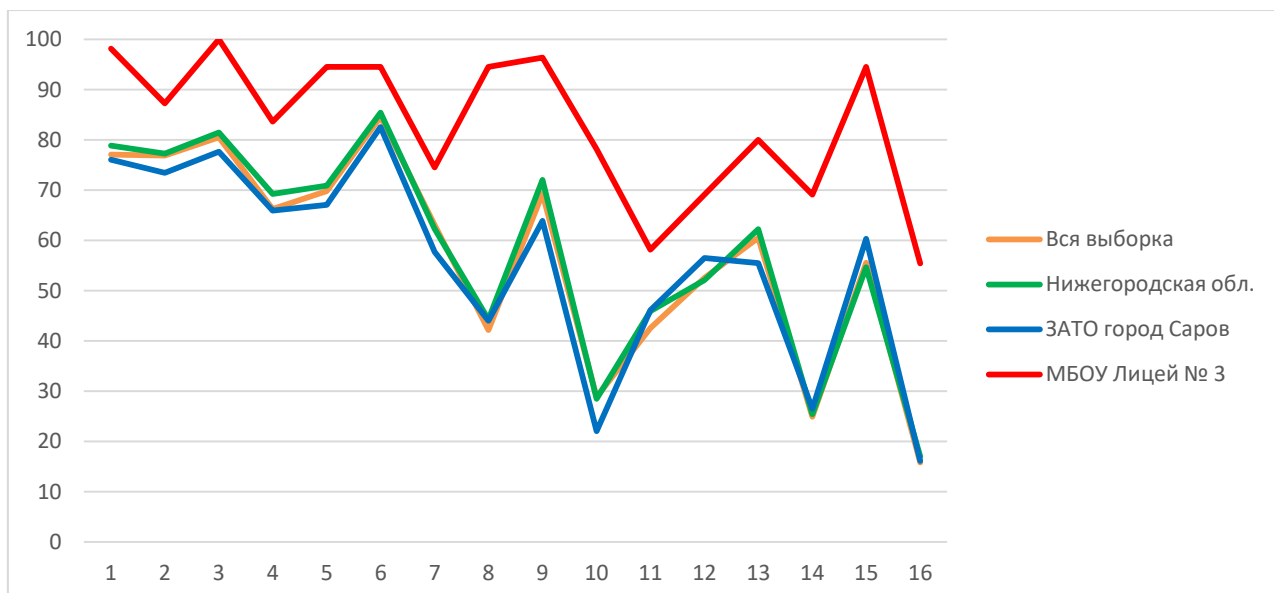
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов

	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	% качества
Русский язык	52	6 (11,54%)	11 (21,15%)	25 (48,08%)	10 (19,23%)	67,3
Математика	55	0	4 (7,27%)	23 (41,82%)	28 (50,91%)	92,7
Физика	52	0	9 (7,31%)	19 (36,54%)	24 (46,15%)	82,7
История	53	5 (9,43%)	18 (33,96%)	25 (47,17%)	5 (9,43%)	56,6
География	53	3 (5,66%)	31 (58,49%)	15 (28,3%)	4 (7,55%)	35,8
Обществознание	54	3 (5,66%)	21 (38,89%)	27 (50,0%)	3 (5,56%)	55,6
Английский язык	52	12 (23,8%)	24 (40,38%)	12 (23,08%)	7 (13,46%)	36,5
Биология	52	3 (5,77%)	21 (40,38%)	26 (50,0%)	2 (3,85%)	53,8

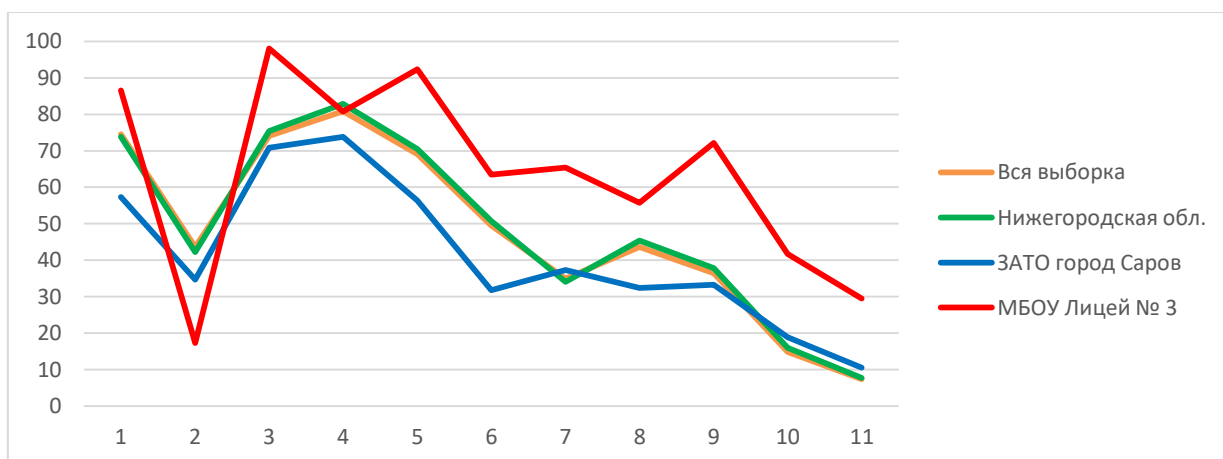
Результаты ВПР в 7-х классах по русскому языку



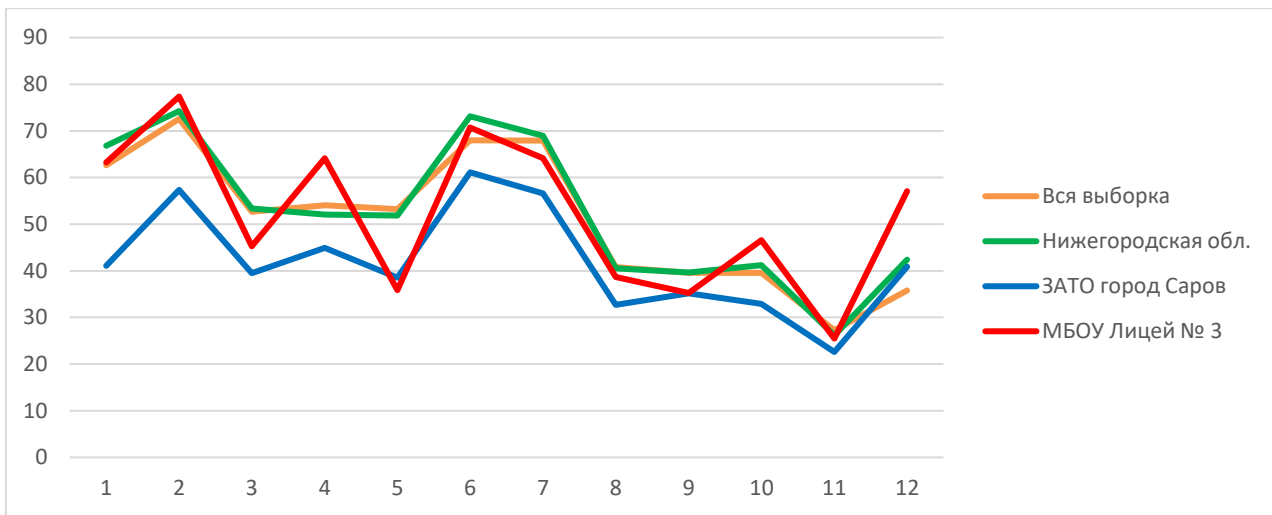
Результаты ВПР в 7-х классах по математике



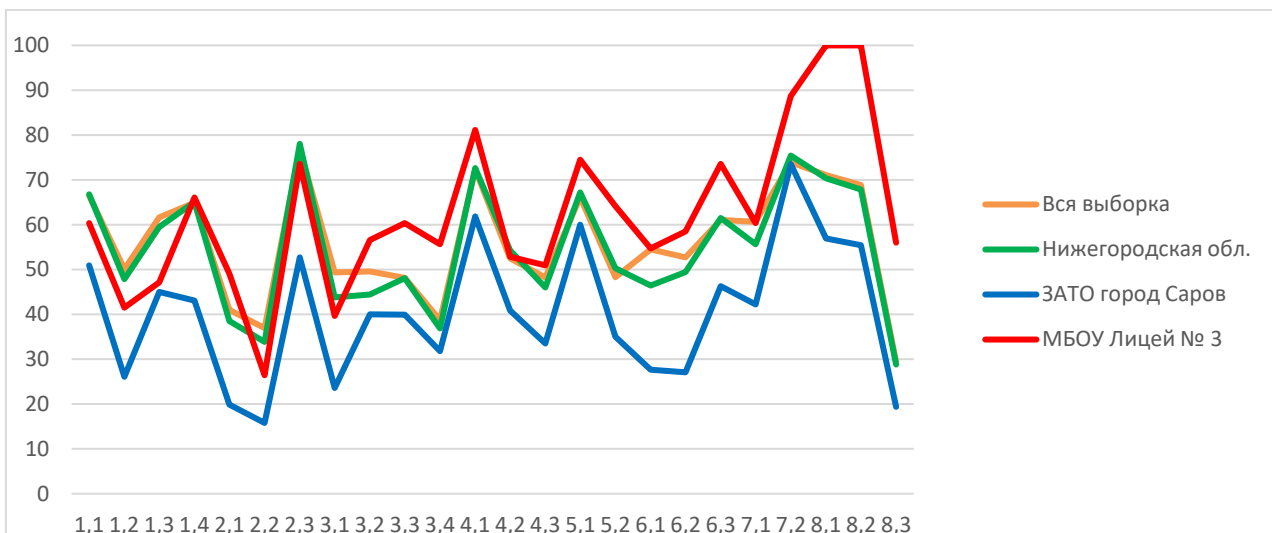
Результаты ВПР в 7-х классах по физике



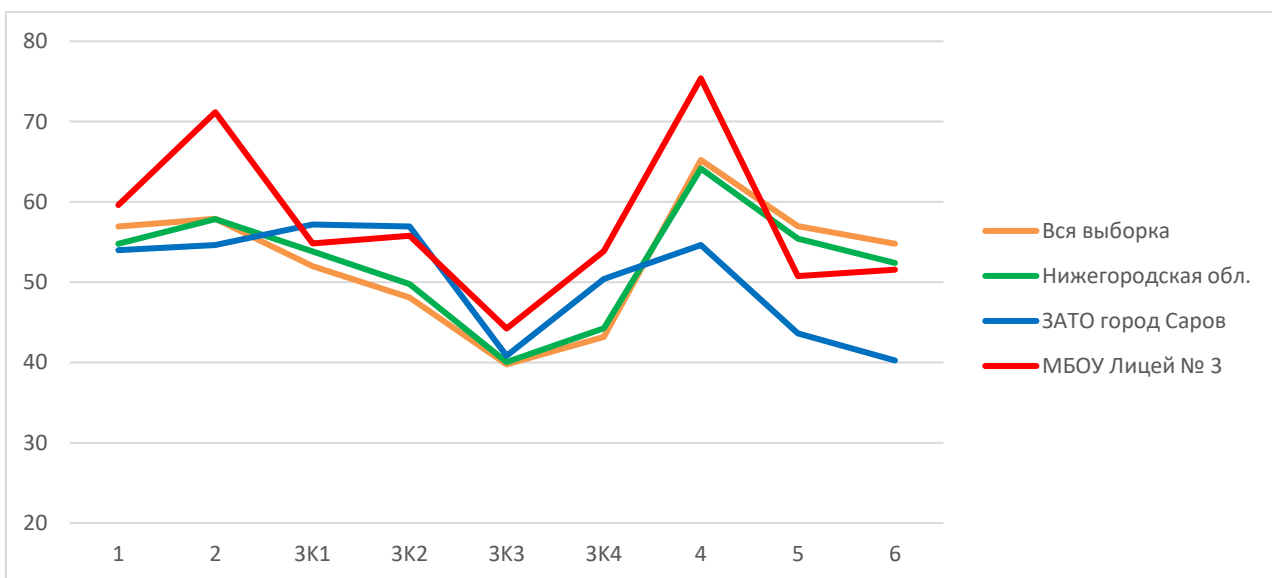
Результаты ВПР в 7-х классах по истории



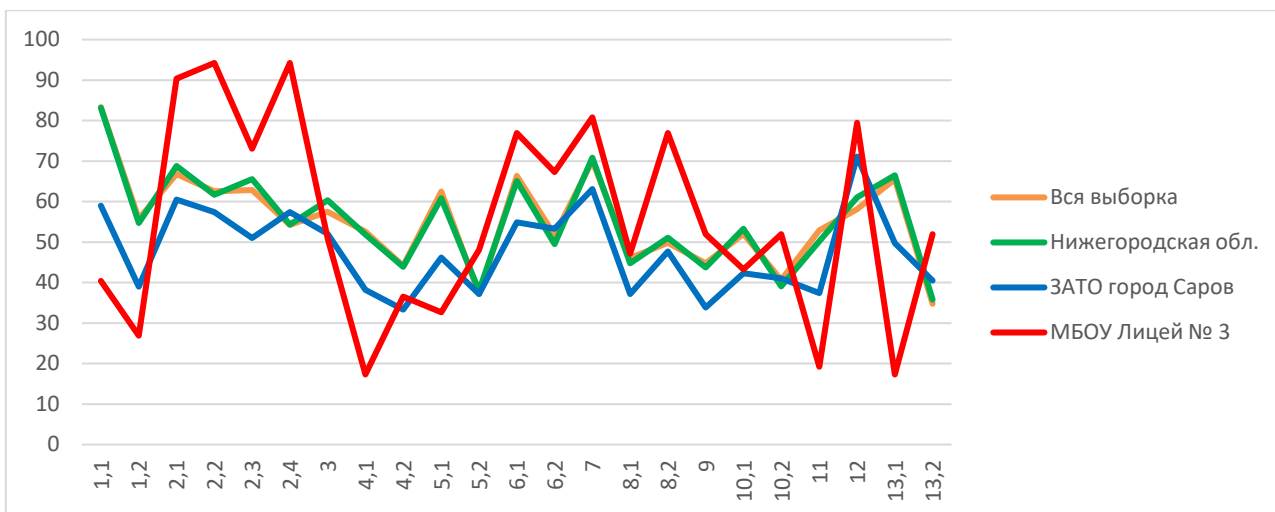
Результаты ВПР в 7-х классах по географии



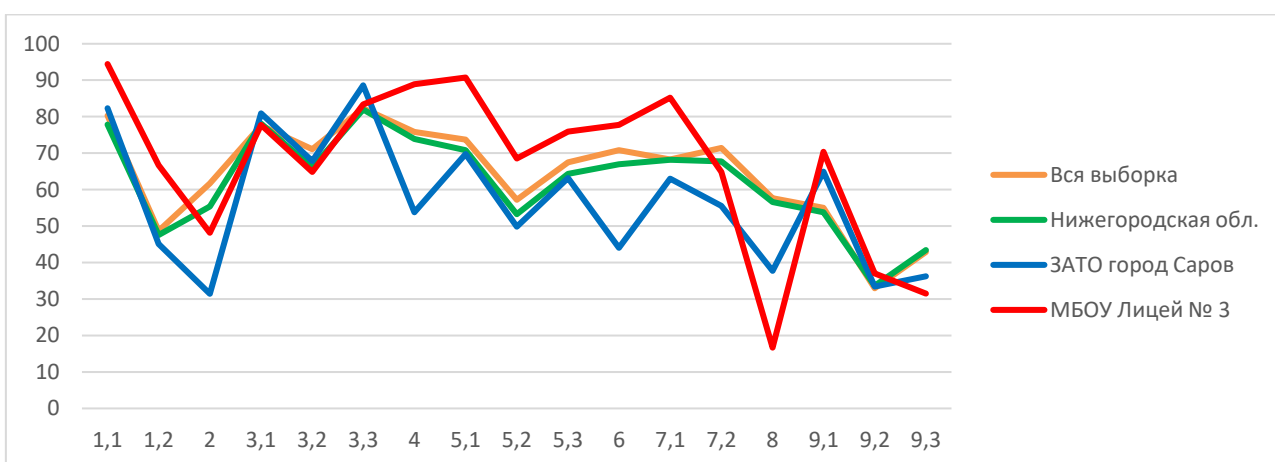
Результаты ВПР в 7-х классах по английскому языку



Результаты ВПР в 7-х классах по биологии



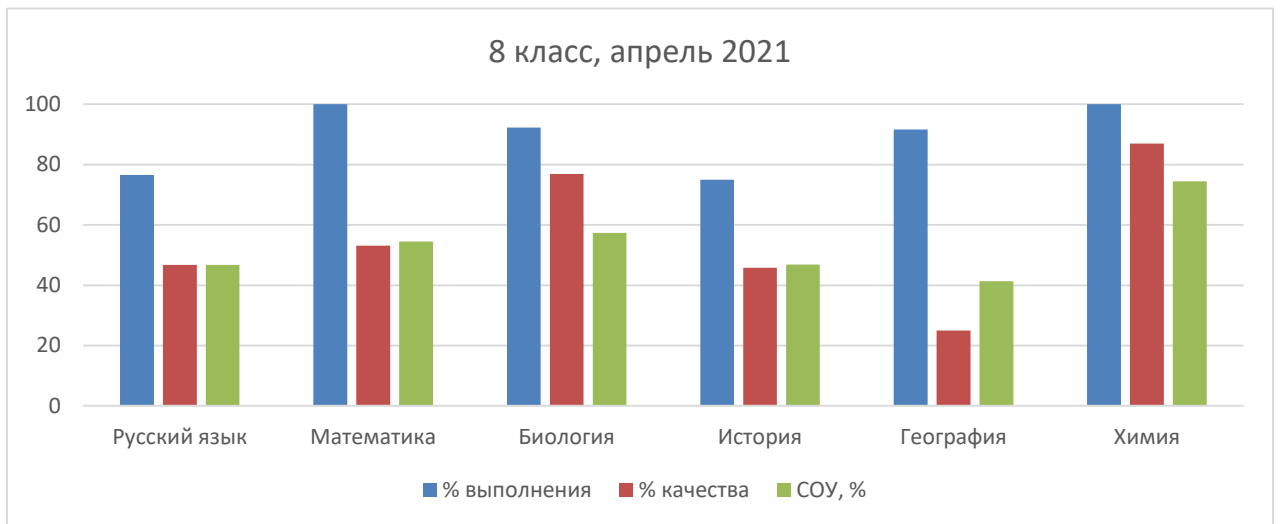
Результаты ВПР в 7-х классах по обществознанию



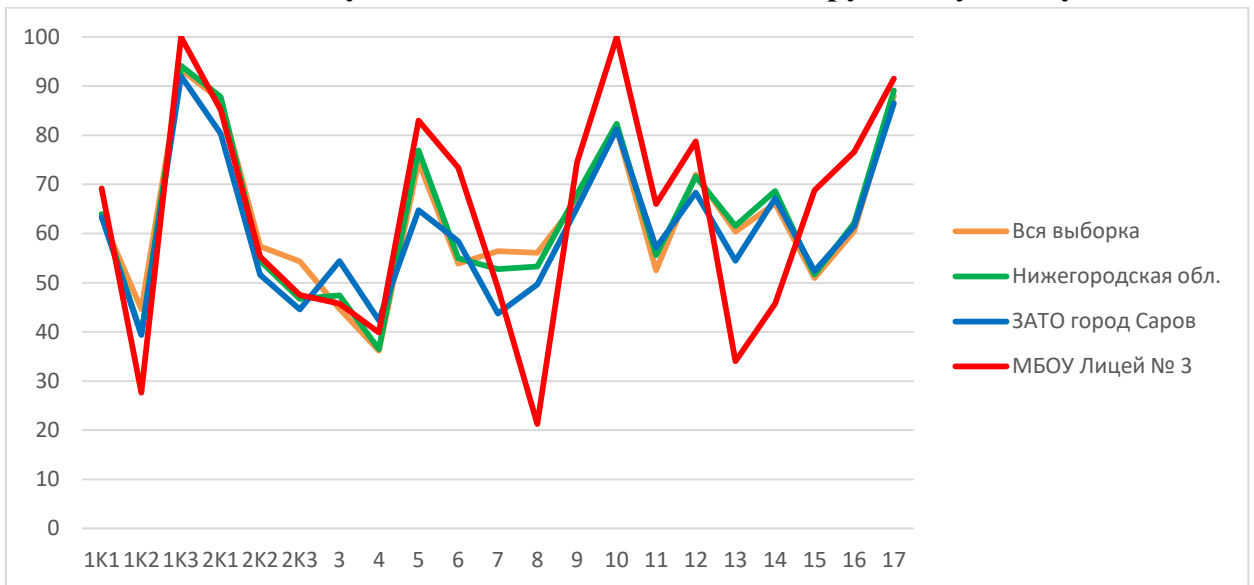
Результаты ВПР в 8-х классах Лицея

В 2021 году учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и биологии, по физике, по истории, географии, английскому языку и обществознанию.

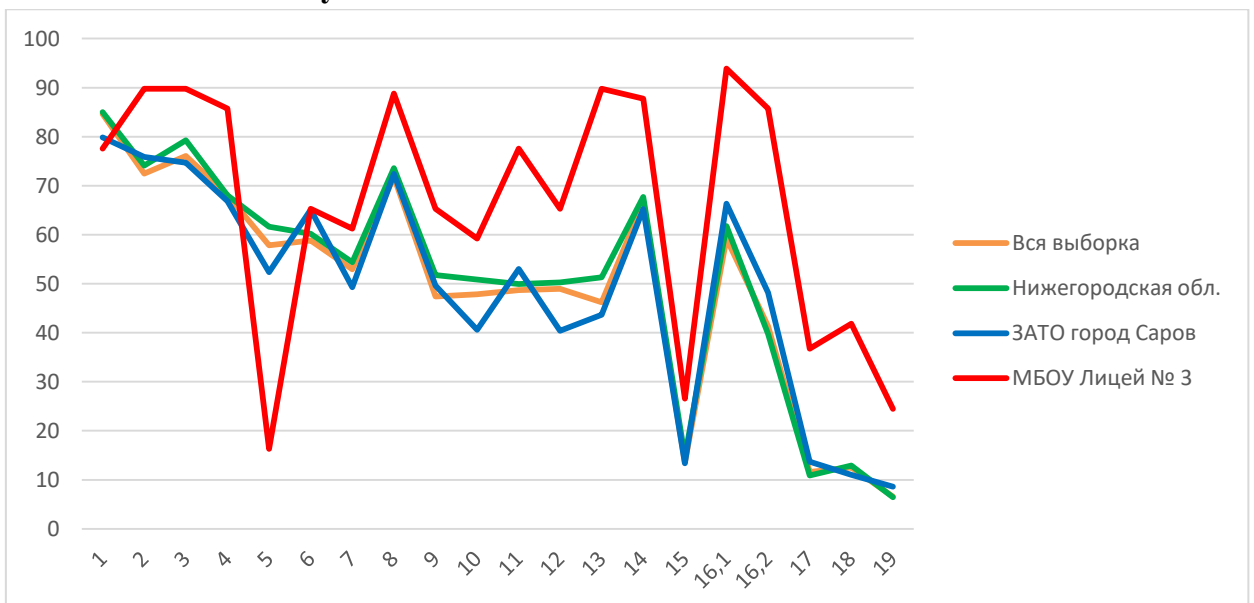
	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	% качества
Русский язык	47	11 (23,4%)	14 (29,79%)	19 (40,43%)	3 (6,38%)	46,8
Математика	49	0	23 (46,94%)	21 (42,86%)	5 (10,2%)	53,1
Биология	26	2 (7,69%)	4 (15,38%)	19 (73,08%)	1 (3,85%)	76,9
История	24	6 (25,0%)	7 (29,17%)	9 (37,5%)	2 (8,33%)	45,8
География	24	2 (8,33%)	16 (66,7%)	6 (25,0%)	0	25,0
Химия	23	0	3 (13,04%)	11 (47,83%)	9 (39,13%)	87



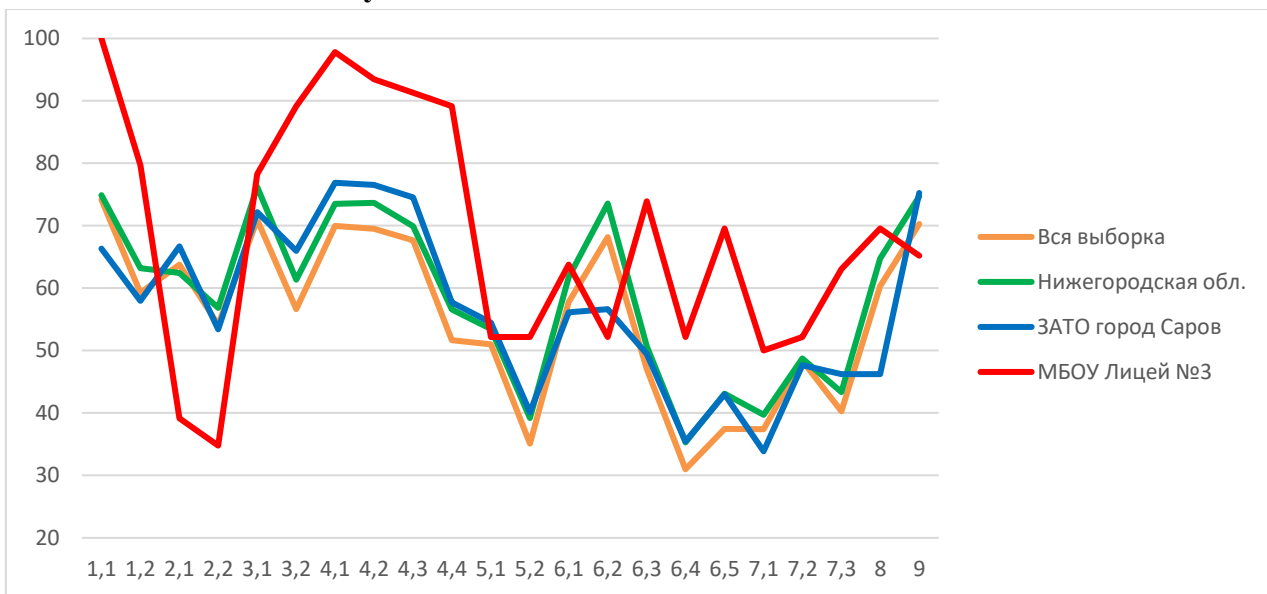
Результаты ВПР в 8-х классах по русскому языку



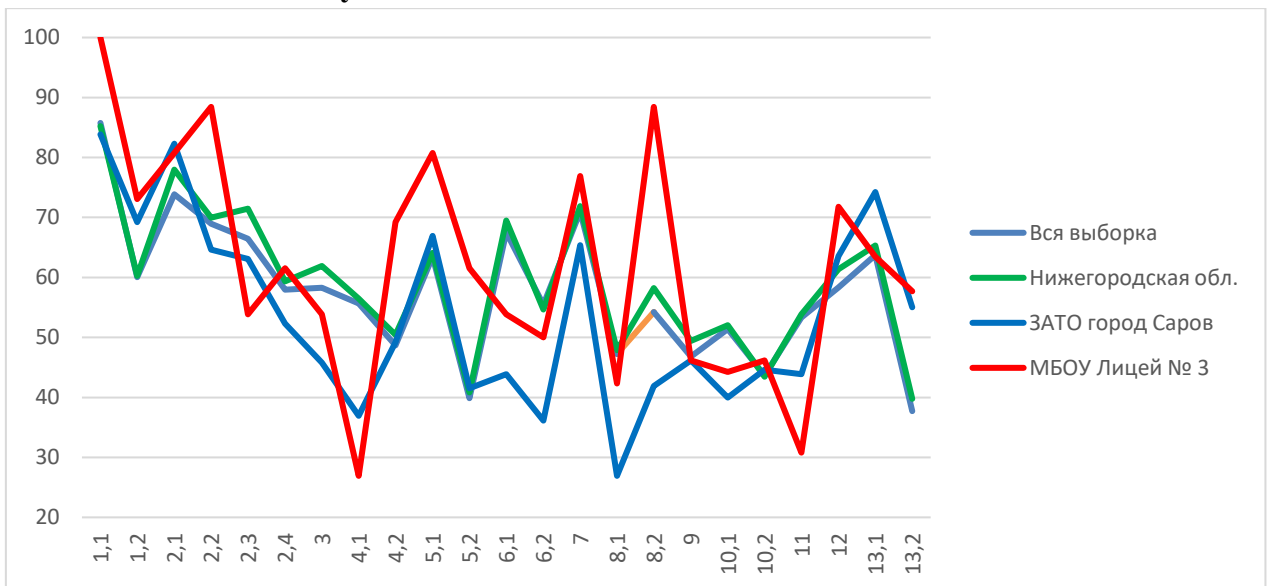
Результаты ВПР в 8-х классах по математике



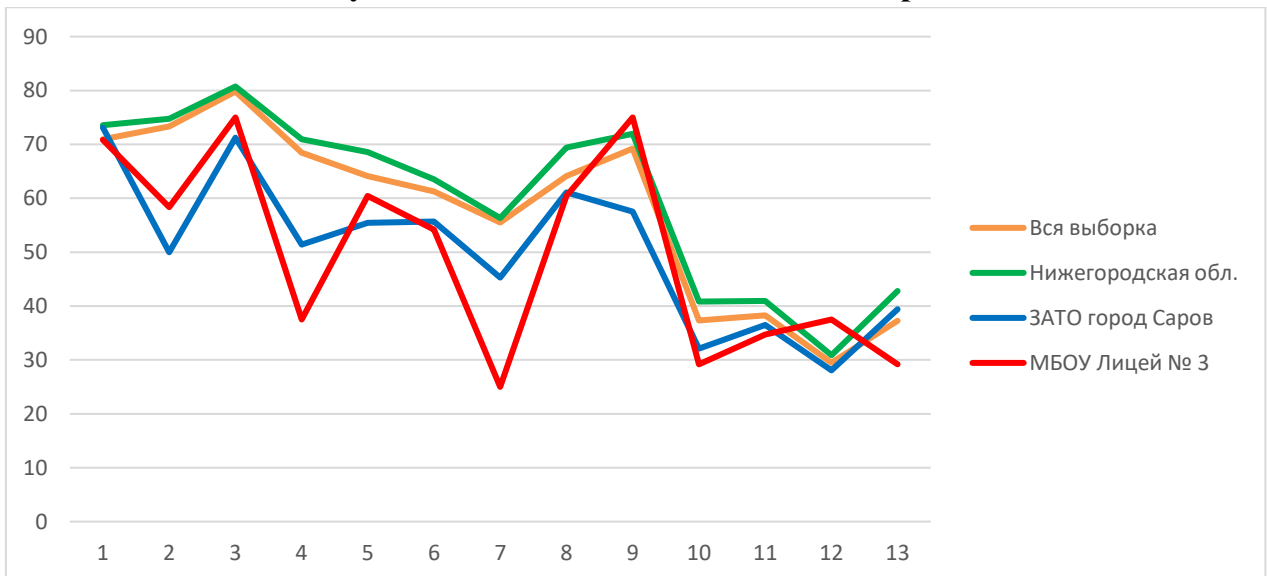
Результаты ВПР в 8-х классах по химии



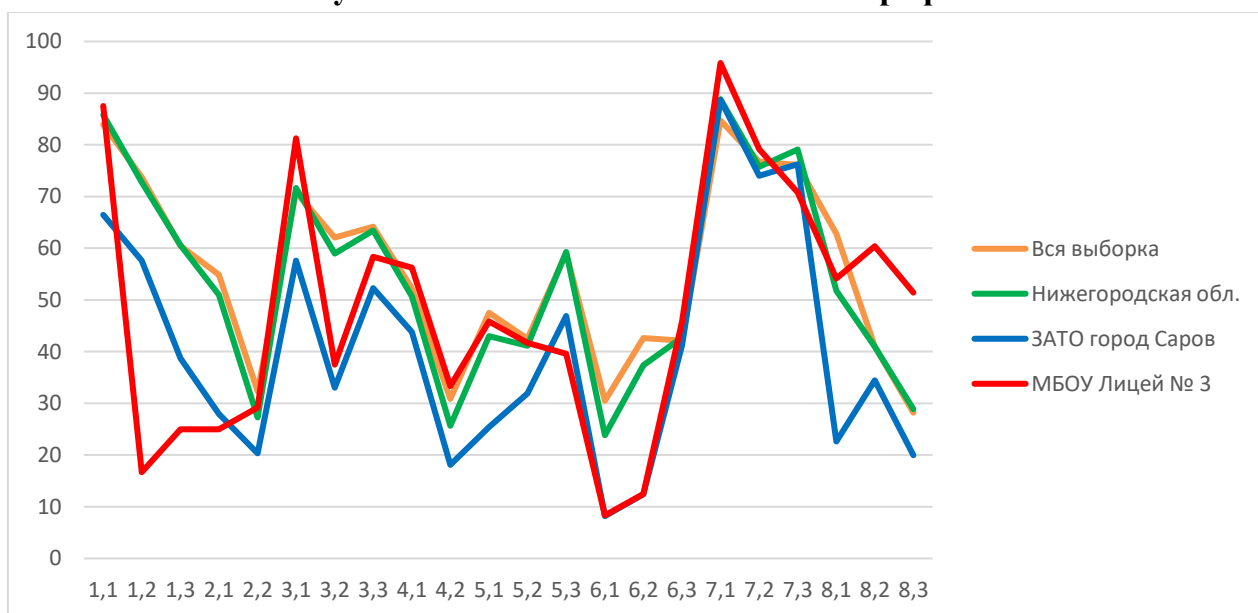
Результаты ВПР в 8-х классах по биологии



Результаты ВПР в 8-х классах по истории



Результаты ВПР в 8-х классах по географии



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-8-х классов показал соотносимость качества знаний учащихся Лицея со средними показателями качества знаний школ города Сарова.

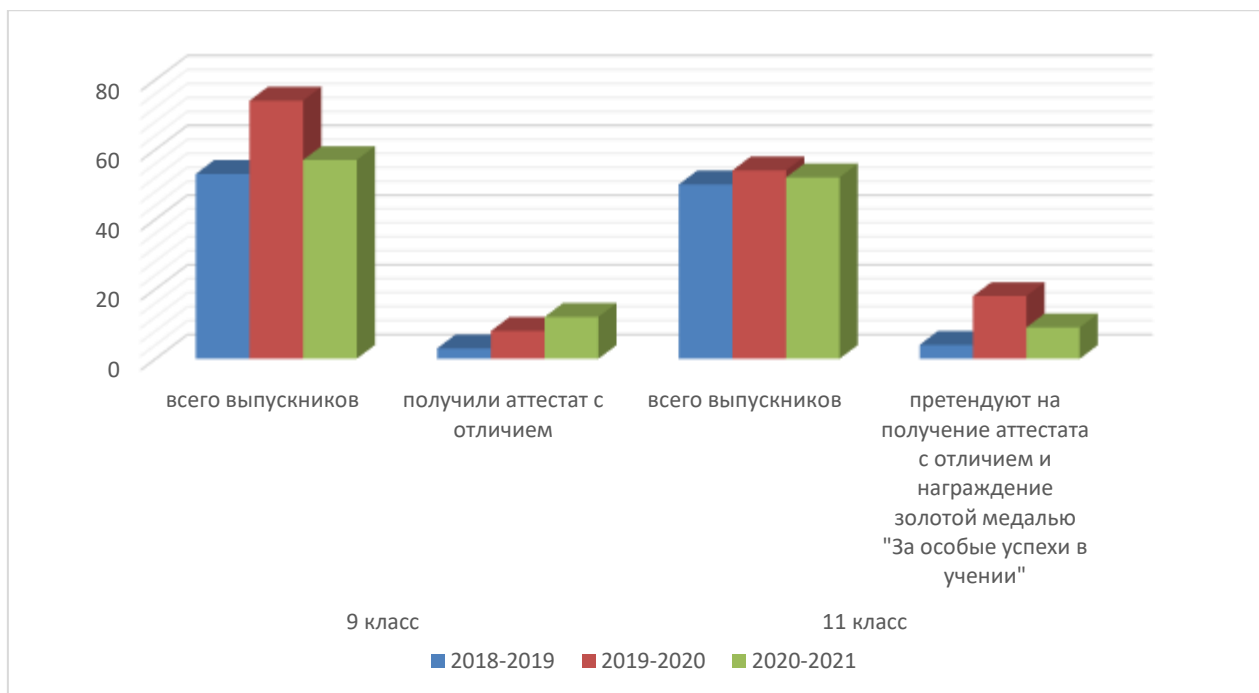
Учителя-предметники, школьные методические объединения в соответствии с методическими рекомендациями провели анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по учебным предметам класса, параллели, Лицея в целом. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не повлияли на результаты школьников и не были выставлены в журнал. Результаты анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, также были представлены на заседании педагогического совета.

6.6. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году аттестат об основном общем образовании с отличием получили 12 выпускников.

Количество обучающихся, получивших в 2020-21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 9 человек.

	9 класс		11 класс	
	Всего выпускников	Получили аттестат с отличием	Всего выпускников	Получили аттестат с отличием и награждены медалью "За особые успехи в учении"
2018-2019	53	3	50	14
2019-2020	74	8	54	18
2020-2021	57	12	52	9



Результаты ЕГЭ 2021 года

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период. Медаль "За особые успехи в обучении" вручена 9 выпускникам.

Таблица "Результаты ЕГЭ в 2021 году"

	Русский язык	Математика профиль	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	География
Всего сдавали	52	47	31	3	16	3	4	7	11	4	1
Средний балл	83,9	73,5	69,1	65	75,8	71,7	84,5	82,3	74,8	82,8	69
Не преодолели порог	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

6.7. Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Достижения учащихся в олимпиадах (муниципальных, региональных и всероссийских), конкурсах, проектах

В 2021 году учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады по математике и русскому языку.

ВсОШ по математике		ВсОШ по русскому языку	
Участники / Победители и призеры		Участники / Победители и призеры	
2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
57/17	58/37	58/21	58/15

Класс	Муниципальная олимпиада по математике Участники / Победители и призеры		Муниципальная олимпиада по русскому языку Участники / Победители и призеры		Муниципальная олимпиада по естествознанию Участники / Победители и призеры	
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
3	4/3	5/3	3/1	4/2	-	
4	5/1	5/3	4/2	6/5	Не проводилась	2/1

Олимпиады, конкурсы, конференции в начальной школе	Участники	Победители и призеры
Интеллектуальный марафон СаММИТ	61	5
Научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ "Хочу всезнать"	4	2
Олимпиада основы православной культуры	22	0
Чемпионат Устный счет	3А, 3Б, 4Б финалисты	Призеры в личном первенстве 3А – 2 4Б – 3

Всероссийская олимпиада школьников за 2021 год

Фактов участия				Фактов побед и призерства			
Региональный (2020-2021уч.год)	Заключительный (2020-2021 уч.год)	Школьный (2021-2022 уч.год)	Муниципальный (2021-2022 уч.год)	Региональный (2020-2021уч.год)	Заключительный (2020-2021 уч.год)	Школьный (2021-2022 уч.год)	Муниципальный (2021-2022 уч.год)
26	1	1847	404	16	0	564	86

По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году по количеству победителей и призеров регионального олимпиады Лицей занял 6 место среди школ Нижегородской области и первое место в городе Сарове.

	Фактов участия				Фактов побед и призерства			
	школьный	муниципальный	региональный	заключительный	школьный	муниципальный	региональный	заключительный
2019-2020	1891	460	40	0	655	115	11	0
2020-2021	1656	380	26	1	496	82	16	0
2021-2022	1847	404			564	86		

В 2010 году выросло количество участников, победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021 учебном году на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников достигнуты следующие результаты:

11 класс: Шутов Андрей – победитель по истории и призер по географии; Северин Ян – призер по физике; Артамонов Иван – призер по биологии;

10 класс: Корочкина Анна – призер по биологии; Куканова Татьяна – победитель по математике и призер по физике; Половникова Анастасия – призер по русскому языку, Баканова Валерия – победитель по экологии;

9 класс: Тарасова Юлия – победитель по математике и физике; Барабанова Анна – призер по русскому языку; Базовой Алексей – призер по экономике; Городнов Георгий - призер по математике; Землянухин Денис - - призер по математике; Сивачев Леонид - призер по математике.

Лицей ежегодно принимает активное участие в Международной олимпиаде "Фоксфорд" (Центра онлайн-обучения "Фоксфорд" при МФТИ).

В 2021 году для учащихся ОО города на базе Лицея проводились олимпиады, входящие в перечень олимпиад школьников на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы:

- Турнир им. М.В. Ломоносова, 2 уровень;
- Городская открытая олимпиада школьников по физике (г. Санкт-Петербург), 2 уровень;
- Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи – будущее науки" по математике, 3 уровень;

- Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи – будущее науки" по физике, 3 уровень;
- Объединенная международная математическая олимпиада "Формула Единства"/"Третье тысячелетие", 2 уровень;
- Международная олимпиада по математике "Турнир городов", 1 уровень;
- Олимпиада Физтех по математике, 2 уровень;
- Олимпиада Физтех по физике, 1 уровень.
-

Участие учащихся в	Участники, чел.	Победители и призеры, чел.
олимпиад муниципального уровня, кроме ВсОШ	90	15
олимпиад областного уровня, кроме ВсОШ	11	5
олимпиад российского уровня, кроме ВсОШ	135	47
олимпиад международного уровня (не Интернет)	5	0
конференций школьного уровня	90	45
конференций городского уровня	0	0
конференций областного уровня	0	0
конференций российского уровня	0	0
конференций международного уровня	1	0
конкурсов школьного уровня	283	93
конкурсов городского уровня	34	23
конкурсов областного уровня	37	7
конкурсов российского уровня	32	11

По итогам 2020-2021 учебного года вошел в число учебных организаций, которым Российский совет олимпиад школьников объявил благодарности школам, подготовившим значительное количество победителей и призеров олимпиад, входящих в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2020/21 учебный год.

7. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

С 2003 года в школе функционирует воспитательная система. В Лицее разработана и введена в работу с 01 сентября 2021 года комплексная программа воспитания обучающихся МБОУ Лицея № 3 "Личность" на 2021-2025 годы. Системообразующая деятельность – гражданско-патриотическая и интеллектуальная. Доля обучающихся, занимающихся в различных школьных объединениях интеллектуальной и гражданско-патриотической направленности, составляет более 50% от общего количества обучающихся Лицея. Во всех городских конкурсах и олимпиадах Лицей не только принимает активное участие и становится победителем и призером, является организатором мероприятий на муниципальном уровне.

Элементы гражданско-патриотической и интеллектуальной деятельности

присутствуют практически во всех видах классной и школьной внеурочной работы. Центром гражданско-патриотического воспитания учащихся в Лицее является музей Великой Отечественной войны, созданный в 1966 году. В 2021 году в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны», в номинации «Городской музей», Музей Лицея занял 1 место и 3 место на Всероссийском уровне. В 2021 – 2022 учебном году развитие Музея стала приоритетным направлением в сфере воспитания.

В Лицее учащиеся получают дополнительное образование, Учащиеся посещают спецкурсы по математике, физике, химии, литературе, русскому языку и другим предметам. Занимаются в кружках, секциях спортивной направленности. Общая занятость составляет 77,4% учащихся Лицея.

Интересы и увлечения обучающихся не ограничиваются гражданско-патриотическим и интеллектуальным направлением. Школьники занимаются дополнительным образованием во всех городских учреждениях дополнительного и профессионального образования. Занятость обучающихся в учреждениях города составляет 59%. С учетом занятий внебюджетной деятельности - 75%.

Таким образом, общий охват занятости дополнительным образованием составляет 92% учащихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности: духовно-нравственном, общеинтеллектуальном, общекультурном, спортивно-оздоровительном, социальном.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется по средствам различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные акции и т.д.

Формы проведения занятий разнообразны. Это - викторины, беседы, интеллектуальные игры и марафоны, олимпиады, конкурсы, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках направлений (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. Также внеурочная деятельность осуществляется в форме занятий, которые предполагают выполнение детьми различного рода творческих работ, подготовку и проведение выставок, праздников, посещение Художественной галереи.

Спортивно-оздоровительное направление представлено занятиями, которые предполагают популяризацию спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение двигательной и умственной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

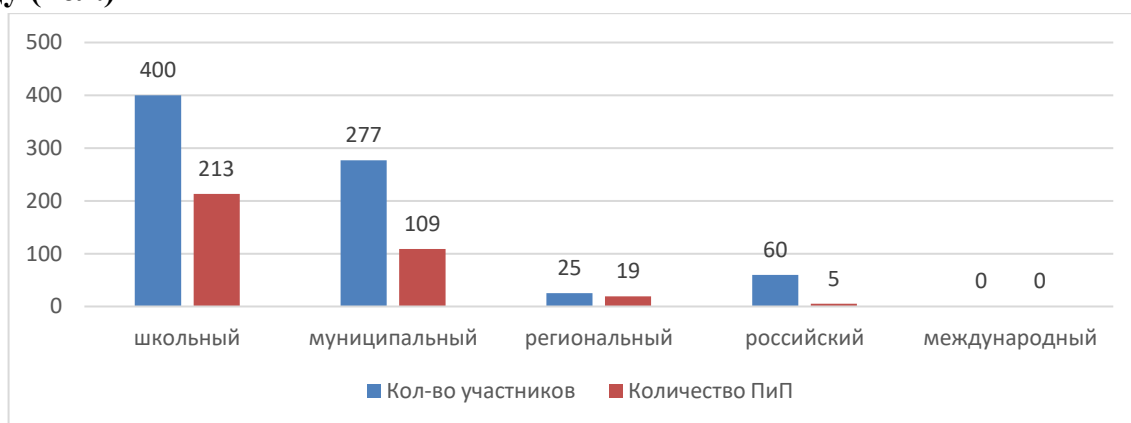
Социальное направление предполагает развитие эстетического вкуса, креативного мышления, пространственного воображения через различные рода творческие работы, конкурсы, социальное проектирование.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта в городе.

Выбор направления внеурочной деятельности и кружка осуществляется учащимся и его родителями добровольно.

В Лицее традиционно проходят образовательные события, интеллектуальные игры (Саровские умники, ЧГК), конкурсы, проводятся выставки достижений учащихся. В 2021 году, в связи с эпидемиологической обстановкой, большинство мероприятий проходило в формате онлайн.

Участие в конкурсах (в том числе онлайн) различного уровня в 2021 году (чел.)

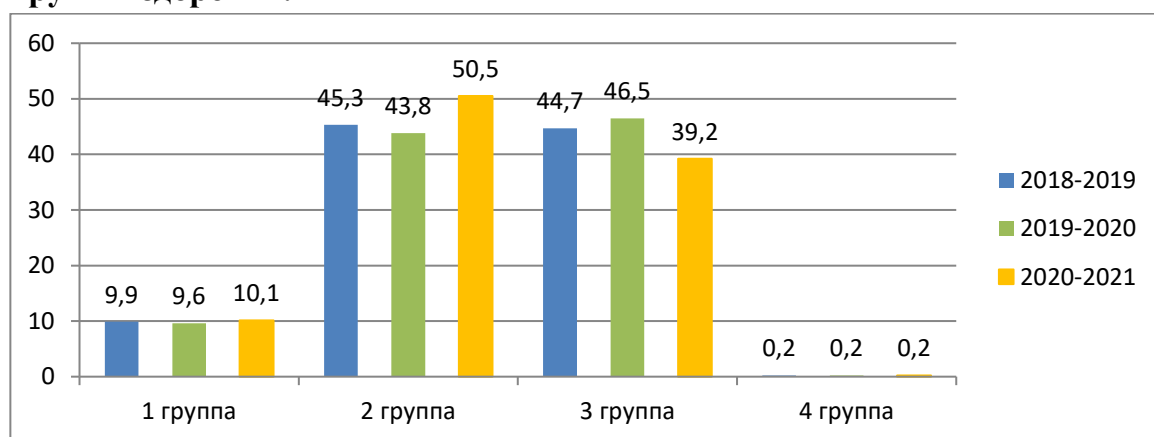


Анализ диаграмм позволяет сделать вывод, что лицеисты принимают активное участие в научно-практических конференциях, конкурсах и соревнованиях различного уровня, показывая на них высокие результаты. Наиболее значимыми результатами 2021 года стали следующие достижения учащихся: Скородумова Ульяна – победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена», призер Всероссийского конкурса лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», Баканова Валерия – призер регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы», командная победа в онлайн-конкурсе видеороликов "Школьный Музей Победы" в номинации "Оригинальный сюжет", победители первенства по волейболу среди сборных команд девушек, в лыжных гонках, легкоатлетическому многоборью, диплом 2 степени командного участия в игре по военной истории "10 шагов к Победе" Института международных отношений и мировой истории университета Лобачевского г. Н. Новгорода, Артамонов Иван – победитель Всероссийского конкурса научных работ школьников "Юниор", Быстрицкая Ирина – призер в конкурсе художественного творчества "С юбилеем, Школа Росатома"

8. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

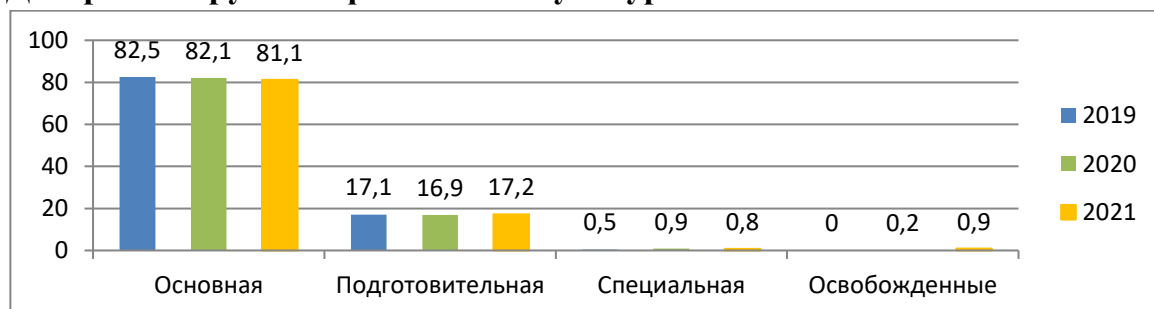
Одним из основных направлений работы Лицея является забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Наблюдение за здоровьем лицеистов осуществляют медицинские работники. Они ведут ежедневный индивидуальный прием обучающихся для оказания первой медицинской помощи с дальнейшими рекомендациями и направлением к узким специалистам. Важной частью медицинской работы является также и профилактика детского травматизма и инфекционных заболеваний. В прошедшем учебном году 100% обучающихся прошли углубленные медицинские осмотры.

Группы здоровья:



По результатам мониторинга в 2020-2021 учебном году наблюдается увеличение % детей с первой и второй группами здоровья и снижение % детей с третьей группой здоровья.

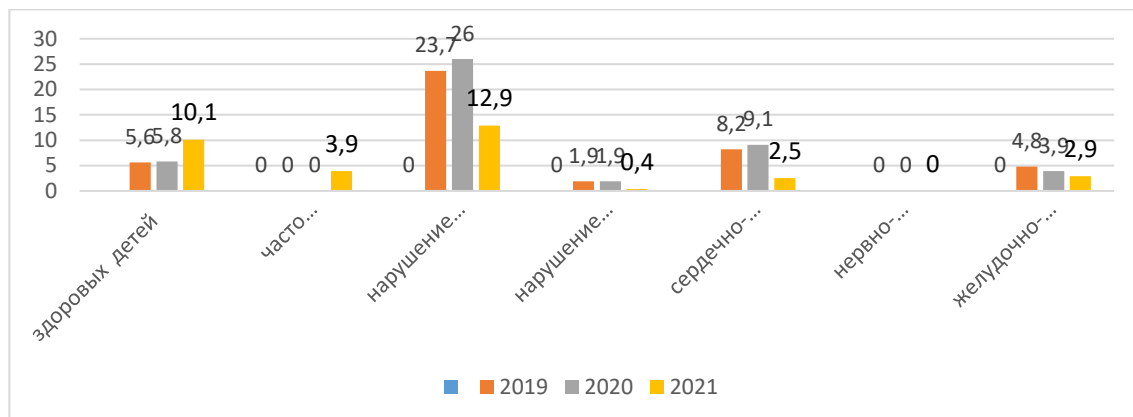
Диаграмма групп по физической культуре



По группам физической культуры можно отметить, что наибольший процент учащихся имеют основную группу здоровья. Но если сравнивать этот показатель с предыдущим годом, то количество детей с основной группой снизилось на 1%. Уменьшился процент детей со специальной группой, но при этом увеличилось количество детей с подготовительной группой и освобожденных от занятий физической культуры. Дети, относящиеся к категории «освобожденные», выполняют практические задания в форме докладов.

Состояние здоровья учащихся (по данным медицинских осмотров)

По сравнению с прошлым годом процент здоровых детей увеличился на 4,3%. Число часто болеющих детей показало 3,9%. Уменьшилось кол-во детей с нарушениями зрения на 13,1%, на 1,5% - с нарушениями слуха, на 1% - с заболеваниями ЖКТ, на 6,6% - с заболеваниями ССС.



9. Условия для обучения учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и в частности образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды. В Лицее на сегодняшний день отсутствуют дети с ОВЗ, но администрация Лицея осуществляет работу по созданию условий для их обучения при возможном появлении таких детей.

Условия	Наличие
Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.	Частично.
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.	Программы не реализуются (в связи с отсутствием детей с ОВЗ), но возможность есть.
Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.	Курсы прошли все учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

В здании Лицея созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны

труда обучающихся и педагогов.

В Лицее функционирует столовая, оснащенная современным оборудованием. Школьное питание обеспечивает Саровское муниципальное унитарное предприятие "Комбинат школьного питания".

Питание учащихся осуществляется в соответствии с Типовым рационом питания для детей и подростков в возрасте от 7 до 11 и от 11 до 18 лет обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях системы Департамента образования города Сарова. Типовой рацион питания представляет собой примерное 2-х недельное меню завтраков и обедов, утвержденное директором МУП "КШП" и директором Лицея. Меню не может быть изменено по инициативе школьно-базовой столовой, обслуживающей школу, без специальных методических согласований. Исходя из этого, родители учащихся, выбрав соответствующий день недели в примерном 2х-недельном меню, всегда могут определить, что в этот день предложено дети в школьной столовой.

Горячее питание (завтраки) для учащихся начальной школы предоставляются за счет средств Федерального бюджета, питание для учащихся 5-11-х осуществляется за счет средств родителей. Учащиеся имеют возможность выбрать себе не только горячий завтрак и обед, но и приобрести дополнительное питание.

Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов, продукты транспортируются в соответствии с правилами СанПиН.

Организация общественного питания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и производственного сырья.

Согласно инструкции о работе медицинского персонала в Лицее медицинский персонал, а также бракеражная комиссия контролирует правильность организации питания обучающихся: качество поступающих продуктов, условия их хранения, соблюдения правильности технологического процесса приготовления пищи, следит за ассортиментом продуктов, поступающих в буфет.

В Лицее, в соответствии с договором с ФГБУЗ КБ №50 ФМБА России, работают школьный врач и медицинская сестра, которые обеспечивают медицинское сопровождение образовательного процесса. В течение учебного года проводятся плановые медико-санитарные мероприятия: медицинские осмотры, флюорография, санация зубов и профилактические прививки. Медицинскими работниками совместно с администрацией Лицея, классными руководителями ведется планомерная работа по пропаганде здорового образа жизни.

В Лицее функционируют лицензированный медицинский и процедурный кабинеты.

Медицинский работник обеспечен всем необходимым для эффективной работы и свою деятельность осуществляет по следующим направлениям:

организационной, лечебно-профилактической, санитарно-эпидемиологической, санитарно-просветительской.

Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение 2021 года ежедневно проводился контроль посещаемости учебных занятий учащимися Лицея, выяснялись причины отсутствия или опоздания. На протяжении всего периода поддерживалась тесная связь с родителями учащихся, классными руководителями. С учащимися проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, организовывались встречи с педагогами, инспектором ОДН МВД. В Лицее нет учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины. Активно проводилась профилактическая работа с учащимися "группы риска", требующими индивидуального сопровождения. 1 учащийся Лицея состоял на ВШУ. Работа с ними велась согласно индивидуальному плану.

В Лицее реализуется план совместной работы Лицея с ОДН МВД по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, а также проводятся консультирование учащихся сотрудниками ОГИБДД г. Саров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Также разработана Программа деятельности Лицея по профилактике асоциального поведения учащихся на 2021-2025 гг. целью, которой является создание в Лицее условий для организации системной и эффективной работы по профилактике асоциального поведения.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Цель профилактической работы: скорректировать отклонения в поведении учащихся через включение их в систему общественно значимых отношений, благодаря которым усваивается позитивный социальный опыт. Одним из приоритетных направлений профилактической работы является формирование у школьников навыков здорового образа жизни с учетом принципа сохранения здоровья, правовое просвещение. Активные формы работы с учащимися: викторины, конкурсы, беседы, лектории, тематические уроки, анализ практических ситуаций, выставки, акции и т.д.

В рамках профилактики асоциального поведения учащихся организуется и проводятся разные мероприятия по темам:

- Ответственность несовершеннолетних. Уголовная и административная ответственность за правонарушения.
- Закон и наркотики. Уголовная ответственность, предусмотренная законодательством РФ за незаконный оборот наркотиков и психотропных

веществ.

- Пути решения конфликтов мирным путём. Приёмы снятия агрессии.
- Правовая грамотность. Закон Нижегородской области от 09.03.2010 г. № 23-3 "Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области".
- Административная ответственность несовершеннолетних при употреблении ненормативной лексики.
- Ответственность несовершеннолетних за курение в общественных местах.
- Профилактика зависимостей.
- Вред от курения электронных сигарет.
- Принципы ЗОЖ.
- Искусство быть здоровым.
- Безопасный Интернет.
- Развитие стрессоустойчивости.
- Психологическое здоровье.
- Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток.
- Правила личной безопасности.
- Осторожно – мошенники.
- Сохранность личного имущества.
- Детская безопасность. Использование пиротехнических средств.
- Человековедение: развитие саморегуляции и самоконтроля.
- Как не стать жертвой преступника.
- Телефон доверия.
- Правила поведения в общественных местах и на улицах города.
- Осторожно, тонкий лёд.
- Мы выбираем здоровый образ жизни.
- ВИЧ/СПИД. ВИЧ все равно кто ты, относись к жизни ответственно. Что я знаю о ВИЧ/СПИД?

Показателем результативности профилактической работы в Лицее является отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН, МВД КДНиЗП (2019 - 0 чел.; 2020 - 0 чел.; 2021 – 0 чел.).

10. Социальная активность и внешние связи Лицея

Для организации учебных и воспитательных мероприятий использовались возможности социальных партнеров. Учащиеся неоднократно выезжали на просветительские экскурсии. Учебные и внеаудиторные занятия в отрядах летнего оздоровительного лагеря были организованы в разных формах и с привлечением сотрудников Саровского историко-краеведческого музея, Музея ядерного оружия РФЯЦ ВНИИЭФ, МКУК ЦГДБ им. А.С. Пушкина, и других учреждений города.

Лицей активно использует социокультурную инфраструктуру города, поддерживает устоявшиеся связи с организациями дополнительного образования, социальными партнерами:

Название учреждения, общественной организации	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
Органы государственной власти, осуществляющие контроль и надзор за обеспечением и защитой прав ребенка (МУ МВД)	Профилактика асоциального поведения, правонарушений несовершеннолетних.	Организация бесед, лекториев для родителей и учащихся Лицея по вопросам воспитания, профилактики и выполнения норм законодательства.
ГИБДД МУ МВД России по ЗАТО в г. Саров	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения, закрепление знаний ПДД, совершенствование работы по профилактике ДДТТ, развитие творческих способностей детей.	Проведение бесед с учащимися и их по вопросам профилактики ДДТ. Подготовка к конкурсам, участие в конкурсах по ПДД.
МБУ ДО "Детская Школа Искусств"	Организация деятельности архитектурно-художественного отделения ДШИ - студии АСТРА.	Занятия с учащимися 3-4 классов Лицея. Проведение выставки творческих работ, открытая защита дипломных работ по окончанию учебного года, проведение праздничного СТАРТ-парада всех учеников студии.
ДКиИ (театр, городской музей и выставочная галерея, кинотеатр "Россия", ЦКиД РФЯЦ ВНИИЭФ)	Патриотическое воспитание детей и подростков, воспитание высоко нравственной, интеллектуально развитой личности, организация активного культурного досуга.	Проведение тематических бесед, встреч, лекций и экскурсий для учащихся Лицея и их родителей.
МУК ЦСДБ имени А.С.Пушкина и имени В. Маяковского	Комплексные программы и клубы для учащихся, литературно-информационное обеспечение мероприятий в течение учебного года и каникулярное время.	Организация занятий по комплексным программам эколого-краеведческого, патриотического, интеллектуально-нравственного воспитания. Организация и проведение тематических недель, дней информационной грамотности. Привлечение учащихся и родителей к городским мероприятиям, акциям, декадам.
Дом Ученых РФЯЦ-ВНИИЭФ	Воспитание интеллектуально развитой личности, организация активного культурного досуга учащихся, педагогов и родителей.	Организация и проведение тематических мероприятий для учащихся.

<p>Учреждения здравоохранения (детская поликлиника, стоматологическая поликлиника)</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к здоровью, формирование и закрепление навыков здорового образа жизни.</p>	<p>Информирование педагогов и родителей о состоянии здоровья учащихся. Организация просветительской деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников.</p>
<p>ДМиС МБУ ДО ЦВР, МБУ ДО ДЮЦ "Молодежный центр"</p>	<p>Взаимодействие по вопросам патриотического, спортивного, эстетического и правового воспитания детей и молодежи, повышение культуры будущих избирателей, знакомство с историей города и области, сотрудничество по организации детского досуга, организация семейного отдыха и содержательного досуга детей и их родителей. Взаимодействие по вопросам патриотического и правового воспитания детей и молодежи.</p>	<p>Организация и проведение мероприятий на базе детских клубов, подготовка и проведение конкурсов на базе детских клубов, участие в мероприятиях по линии ДМиС и ЦВР, приобщение семей с детьми и школьников к творческой деятельности, сплочение семьи в совместной творческой деятельности. Организация и проведение мероприятий гражданско-правовой и патриотической направленности для учащихся и родителей.</p>
<p>МБУ ДО СЮТ МБУ ДО СЮН</p>	<p>Развитие творческого потенциала юного поколения, выявление творчески одаренных детей и молодежи, повышение роли декоративно-прикладного, литературного, технического творчества и изобразительного искусства в патриотическом, нравственном и эстетическом воспитании.</p>	<p>Участие в конкурсах и мероприятиях по городским и областным программам.</p>
<p>МБУ ДО ДДТ</p>	<p>Занятия по изучению символов и атрибутов детской организации, подготовка членов детской дружины к работе по пионерским профессиям. Стимулирование деятельности лидеров детских и молодежных объединений, выявление творчески работающих лидеров м/о и д/о.</p>	<p>Пионеры входят в СДО "Сияющие звезды", являются членами детской палаты "Галактика". Старшеклассники входят в КС городского объединения СТАТУС, участвуют в мероприятиях по линии работы м/о, активисты 8-11 классов принимают участие в занятиях школы "Лидер". Участие в проектах «Читаем вслух».</p>

11. Самоопределение выпускников образовательной организации

В 2021 году 52 выпускника после получения аттестата о среднем общем образовании поступили в ВУЗы России.

Всего выпускников 11 классов	ВУЗ		ССУЗ
	52		
	бюджет	внебюджет	
52	41	11	0

География учебных заведений, которые выбирают выпускники 11 классов Лицея, обширна: в Сарове продолжают обучение 3 человека, в вузах Нижнего Новгорода – 11, в Москве – 22, в Санкт-Петербурге – 11, в Саранске – 1, в Казани – 2, в Рязани – 1, в Китае - 1. У выпускников пользуются популярностью специальности, связанные с прикладной математикой и информатикой, информационными и вычислительными технологиями, информационными системами, радиотехникой, физикой, машиностроением, а также с экономикой и юриспруденцией.

Выпускники 9 классов Лицея продолжают обучение в 10 классе в МБОУ Лицее № 3 (51 человек), МБОУ Гимназии № 2 (1 человек), в МБОУ Школах №№ 5, 17 (2 человека), 1 выпускница поступила в ГБ ПОУ АТСП, 1 выпускница - в ИФУР РАНХиГС, 1 выпускник продолжает обучение в ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова.

Всего выпускников 9 классов	Продолжают обучение в 10 классе			ССУЗ	Не работают, не учатся
	71				
	В Лицее № 3	В других ОО Сарова	За пределами Сарова		
57	51	4	2	3	0

12. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения в 2021 году строилась на принципах целевого и рационального использования субсидий и средств, полученных от приносящей доход деятельности, наиболее полного удовлетворения потребностей учреждения, учащихся и иных субъектов образовательного процесса в рамках выделенного финансирования, создания безопасных условий для пребывания учащихся и сотрудников в Лицее.

Годовой бюджет учреждения в 2021 году составил 49 642 239,98 руб.

Финансирование учреждения осуществлялось из следующих источников:

- субсидии на выполнение муниципального задания – 45 511 470,25 руб.;
- субсидии на иные цели – 3 638 180,93 руб.;
- средства от приносящей доход деятельности – 492 588,80 руб.

Направление использования субсидии на иные цели:

На выполнение муниципальных программ из бюджета города Сарова были выделены субсидии на иные цели общей суммой 3 638 180,93 руб. Субсидии освоены в сумме 3 165 675,91 руб. (87,02%) по следующим направлениям:

- Антитеррористические мероприятия, включая эксплуатацию «тревожных кнопок» – 23 029,80 руб.

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное образование в муниципальных образовательных организациях – 1 101 070,60 руб.

- Организация и проведение противопожарных мероприятий – 251 660,40 руб.

- Проведение капитального ремонта объектов недвижимого имущества, включая разработку и экспертизу проектной и сметной документации, разработку технических условий присоединения к сетям инженерно-технического обеспечения, увеличения потребляемой мощности, благоустройство территории – 400 000,00 руб.

- Финансовое обеспечение выплаты компенсации педагогическим работникам за работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – 127 570,73 руб.

- Расходы на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы – 1 262 344,38 руб.

Для осуществления учебного процесса в рамках муниципальной программы "Образование города Сарова Нижегородской области" в 2021 году было приобретено следующее движимое имущество:

Наименование	Кол-во	Сумма, руб.
Учебная литература		865320,01
Электронные весы до 200гр	10	11 000,00
Секундомер лабораторный	10	17 990,00
Модель двигателя внутреннего сгорания	1	2 365,00
Модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля	1	2 598,00
Набор демонстрационный «Газовые законы и свойства насыщенных паров»	1	27 885,00
Шар Паскаля	1	1 260,00
Аквадистиллятор АЭ-2	1	26 750,00
Графический планшет XP-PEN Star 06C	2	13 000,00
Ноутбуки для кабинета английского языка(Lenovo, 15.6", AMD Radion 5 3500Г2.1ГГц, 8ГБ, 256ГБ SSD, AMD Radion Vega 8)	12	580 560,00

Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты для универсальной мастерской (аккумуляторная дрель-шуруповерт-1, электролобзик-1, ленточная шлифмашина-1, сетевой электрорубанок-1, вертикальный фрезер-1, молоток слесарный-15, кернер-15	35	39 000,00
Электрическая плита ЛЫСЬВА ЭП 401 СТ, эмаль, белый	1	12 335,00
Утюг SCARLETT SC-S130K28, 2400 Вт	1	2 190,00
Табурет ламинат Бук, каркас коричневый	30	21 450,00
Скамейка гимнастическая Euro-3000	5	33 475,00
Стул ученический мягкий	16	65 888,00
Стул ученический ростовой	20	61 000,00
Стол трансформер "Оригами"	3	95 967,00
Стол рабочий	8	71 112,00
Шкаф для хранения с выдвижными полками	1	8 796,00
Шкаф для документации	1	6 580,00
Шкаф для плакатов	1	10 742,00
Антресоль	3	5 778,00
Тумба открытая	1	9 003,00
Кресло учителя	2	15 522,00
Стул ИЗО черный кож зам, каркас хром	5	7 875,00
Стол эргономичный с приставной тумбой	1	19 872,00
Интерактивный комплект PRO:Интерактивные панель Lumien, стойка напольная мобильная для интерактивных панелей, встраиваемый компьютер OPS	1	319 000,00
Кресло для руководителя Бюджет. Ткань черная арт.	6	46 445,00
Шкаф КБС 011т арт. КБС 011т	3	25 635,00
Шкаф ПРАКТИК АМ 2091. Габариты, 1996*915*458 мм арт.	2	59 500,00
Стол компьютерный (левый), "Стратегия Н. Милано ср." Размер 1000*1400 арт. EB1-01.99Л	1	8 950,00
Стол компьютерный (правый), "Стратегия Н. Милано ср." Размер 1000*1400 арт. EB2-01.99Л	1	8 950,00
Тумба "Стратегия Н. Милано ср" арт. MC1-01.99P	2	17 420,00
Кронштейн для проектора Kromax	2	5960,00
Рукосушитель М-1000 для кабинета технологии	6	16302,00
Коммутатор HP 1910-24G	1	29500,00
Многофункциональная школьная доска	3	218400,00
Уничтожитель бумаг (организация ЕГЭ и ГИА)	1	12850,00
Тканевая доска/маркерная доска для организации учебного процесса в кабинете истории	4	248000,00

Диспенсер сенсорный для спрей жидкости наливной с каплесборником со стойкой и адаптером	1	15500,00
Рециркулятор бактерицидный	1	45000,00
ИТОГО		3112725,01

За счет средств по приносящей доход деятельности было приобретено следующее движимое имущество:

Наименование имущества	Кол-во (шт.)	Сумма (руб.)
Подставка для огнетушителей	3	2386,00
Телефонный аппарат	2	11900,00
Микрофон петличный для музея ВОВ	1	2400,00
Фотоаппарат зеркальный Canon EOS 250D (с сумкой)	1	55600,00
Система навигации (стенды, панели, стойки)	41	260000,00
Информационные стенды на стойке	4	142000,00
ИТОГО:		474286,00

Анализ исполнения мероприятий в рамках субсидий на иные цели:

Утверждено плановых назначений – 3 638 180,93 руб.

Исполнено плановых назначений – 3 165 675,91 руб.

Исполнение плановых назначений составило 87,01 %.

Остатки средств по КВФО 5 обусловлены следующими причинами:

по КВР 110 – за счет дней болезни классных руководителей и сокращением численности классов с 01.09.2021 г. (уменьшение количества классных руководителей);

по КВР 200 – за счет экономии по услугам за предоставление горячего питания для учащихся начальных классов (отсутствие учащихся по причине болезни и не учебных дней карантина).

Расход денежных средств в Лицее производился в соответствии с утвержденными планами финансово-хозяйственной деятельности.

Анализ исполнения мероприятий в рамках субсидий на муниципальное задание:

Утверждено плановых назначений – 45 511 470,25 руб.

Исполнено плановых назначений – 42 628 954,01 руб.

Не исполнено плановых назначений – 2 882 516,21 руб. – (6,33 %)

Остатки средств по КВФО 4 обусловлены следующими причинами:

по КВР 110 - наличием вакантных должностей, достижением установленных параметров заработной платы педагогических работников, изменением в системе распределения стимулирующей части ФОТ;

по КВР 200 - за счет невыставленных счетов за декабрь 2021 года на оплату коммунальных услуг.

Также экономия по показателям «Работы, услуги по содержанию имущества», «Прочие работы, услуги», «Увеличение стоимости материальных запасов», «Увеличение стоимости основных средств» сложилась в ходе закупок товаров, работ, услуг в соответствии с требованиями Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также вследствие нестабильной ситуации на рынке.

Приказом Департамента образования Администрации г. Саров от 22 декабря 2020 года № 260 утверждено Муниципальное задание на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов.

Между Лицеом и Департаментом образования Администрации г. Саров было заключено Соглашение о предоставлении субсидии из бюджета города Сарова муниципальному бюджетному учреждению на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) от "22" декабря 2020 года № 075-2021/02, дополнительное соглашение от "01" января 2021 года № 001, дополнительное соглашение от "01" февраля 2021 года № 002, дополнительное соглашение от "01" июня 2021 года № 003, дополнительное соглашение от "22" ноября 2021 года № 004, дополнительное соглашение от "07" декабря 2021 года № 005, дополнительное соглашение от "13" декабря 2021 года № 006. В соответствии со всеми поправками, внесенными дополнительными соглашениями, субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания предоставлялась в размере 45 511 470 рублей 25 копеек.

По итогам 2021 года показатель объема исполнения муниципальной услуги "Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования" равен 100%. Показатель объема муниципальной услуги "Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования" равен 99,6%. Показатель объема муниципальной услуги "Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования" равен 100%. Показатели всех муниципальных услуг имеют значения не ниже запланированных или находятся в пределах допустимых отклонений.

Основную долю составляют расходы на заработную плату с начислениями, Доступность качественных образовательных услуг, конкурентная среда заключаются в выравнивании стартовых и, прежде всего, материально-технических возможностей.

Для этого необходимо:

1. В целях реализации ФГОС обеспечить функционирование современного оборудования в учебных кабинетах Лицея.
2. Завершить переход на ФГОС во всех классах. Обеспечить наличие учебников и учебных пособий в соответствии с новым Федеральным перечнем учебников.

3. Провести текущий ремонт зданий, сооружений и помещений. (Ремонт кабинета информатики и лингафонного кабинета. Ремонт трубопровода горячей и холодной воды в умывальной, реконструкция и замена санитарно-технического оборудования в туалетах учреждения. Ремонт мягкой кровли пристройки здания и большого спортивного зала. Замена оконных блоков в учебных кабинетах)

4. В целях обеспечения антитеррористической защищенности объекта необходимо провести работы по монтажу уличного видеонаблюдения, внутреннего видеонаблюдения, установить шлагбаум на въезде на территорию учреждения.

5. Обеспечить своевременное прохождение учителями курсовой подготовки по актуальным вопросам, обеспечивающим реализацию ФГОС на всех уровнях образования и формированию навыков функциональной грамотности у учащихся.

6. Обеспечить обновление материальной базы для занятий физической культурой и спортом (спортивный инвентарь).

7. Обеспечить выполнение мероприятий по повышению энергоэффективности путем проведения следующих мероприятий: ежегодная проверка оборудования учета энергоресурсов, заключение энергосервисных договоров, замена приборов учета энергоресурсов, проведение мероприятий с целью повышения тепловой защиты зданий (утепление и замена окон и дверей), установка светодиодных светильников.

8. Обеспечить дальнейшее соблюдение установленного уровня заработной платы учителей и прочих педагогических работников.

Сведения по услугам (работам), оказываемых (выполняемых) учреждением:

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Отчетный период - План	Отчетный период - Факт
1	2	3	4	5
1.	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения, всего:	чел	496	495
1.1.	в том числе за плату:	чел	1	1
1.1.1.	по основным видам деятельности	чел	0	0
1.1.2.	от приносящей доход деятельности	чел	1	1
2.	Общая сумма доходов, полученных учреждением за услуги (работы) оказываемые (выполняемые) за плату, в том числе:	Руб.	172 588,80	172 588,80
2.1.	по основным видам деятельности	Руб.	0	0
2.2.	от приносящей доход деятельности	Руб.	172 588,80	172 588,80

**Сведения о количестве штатных единиц и средней зарплате
сотрудников учреждения:**

Фонд оплаты труда работников Лицея за 2021 год составил 26 755 021,76 руб., в том числе за счет средств бюджета 26 755 021,76 руб.

Фонд оплаты труда педагогических работников составил 19 333 561,00 руб. (72,3% от общего фонд оплаты труда), в том числе фонд оплаты труда учителей – 17 802 968,00 руб. (92,1% от общего фонда оплаты труда педагогических работников), фонд оплаты труда прочих педагогических работников – 1 530 593,00 руб. (7,9% от общего фонда оплаты труда). Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного и прочего персонала составил 7 421 460,76 руб. (27,7% от общего фонда оплаты труда).

По итогам 2021 года средняя заработная плата педагогических работников составила 44 423,00 руб., в том числе средняя заработная плата учителей – 44 419,00 руб., средняя заработная плата прочих педагогических работников – 44 469,00 руб.