

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

1. Психологическое просвещение педагогов, родителей, учащихся (повышение психологической компетентности педагогов, учащихся и их родителей, популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса)

2. Психопрофилактика (оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов_.

3. Психологическое индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей, семей, учащихся (оказание психологической помощи и поддержки администрации, учителям, учащимся, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.

4. Психодиагностика учебных и личностных возможностей и способностей учащихся, изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса.

5. Развивающая и психокоррекционная работа.

6. Организационно-методическая деятельность и аналитическая деятельность.

7. Участие и психологическое сопровождение образовательных проектов.

Общая цель взаимодействия с родителями, педагогами и администрацией – ориентация на самореализацию и саморазвитие участников образовательного процесса, обращенность к личности, изучение и учет индивидуальных особенностей детей, прослеживание динамики их развития.

Работа психолога с учителями больше направлена на создание условий для саморазвития педагога, активизацию его сферы самосознания с целью адекватного отражения ситуаций и объективной оценки себя, преодоление

излишней тревожности. Данная деятельность осуществляется через проведение консультирования педагогов, релаксации, лекций, бесед, психолого-педагогических семинаров, педсоветов, научно-методических советов, совещаний с аналитическим обзором, раскрывающих не только вопросы создания условий для полноценного развития, самоопределения и самораскрытия учеников на каждом этапе, но и вопросы закономерностей развития личности, эмоциональной психогигиены, сотрудничества, конструктивного общения.

Взаимодействие психолога с родителями происходит как непосредственно, так и через учителя.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется на родительских собраниях, семинарах, конференциях, главное содержание которых – актуальные темы обучения и воспитания, обмен опытом. Родителям через индивидуальные и семейные консультации, консультации для родительского комитета оказывается помощь в вопросах развития личности.

Приоритетные направления в работе с учащимися – психолого-педагогическое просвещение, профилактика асоциального поведения, возникновения возможных нарушений в становлении личности, осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень, социальной дезадаптации.

Особое внимание уделяется одаренным детям, часто участвующим в предметных конкурсах, турнирах, олимпиадах. Сопровождение одаренных детей осуществляется в процессе занятий на факультативах и классных часах, в процессе индивидуальных консультаций.

В лицее проводится комплекс занятий – **кружок «Человековедение»**, имеющий сопровождающе-развивающий, профилактический характер. Содержание занятий направлено на формирование саморазвивающейся личности, развитие, усиление выявленных положительных характеристик, формирование позитивного образа «Я», развитие уверенности в себе и на

профилактику негативных явлений (апатия, защитные механизмы, алкоголизм, наркомания), на психологическое просвещение, пропедевтику.

Занятия ведутся с первого класса и затрагивают наиболее важные возрастные этапы: 1 класс – адаптационный период, 4 класс – период подготовки к переходу на следующую ступень обучения, 5 класс – адаптация в среднем звене, подростки – подростковый кризис, старшие подростки 11 класс – готовность к жизни на «большой земле».

В лицее №3 осуществляется **исследование и прогнозирование педагогического процесса - психолого-педагогический мониторинг.** Диагностическая работа является базой психологического сопровождения, но при этом она не является самоценной практической работой, а помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности, дает возможность отследить динамику развития личности.

В практике работы используются разработанные педагогом-психологом МОУ «Лицея№3» карты индивидуального психического развития школьника, в которых не только даются результаты на момент исследования, а рассматривается динамика развития.

Психологическое обеспечение (участие и психологическое сопровождение) образовательных проектов МОУ «Лицей №3»

Проект – Управление. Цель – создание благоприятных условий для профессионального и личностного развития и самореализации всех участников образовательного процесса, для творческой самореализации педагогов в профессиональной деятельности.

Проект - Лицей – базовая школа ВНИИЭФ. Цель - Содействие сознательному, ответственному профессиональному выбору лицеиста через актуализацию процесса профессионального и личностного самоопределения, обеспечение профильного образовательного пространства.

Проект - Здоровьесберегающая среда. Цель - Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья через обеспечение здоровьесберегающего образовательного пространства.

Проект - Лицейсты – будущее России. Цель – Создание психологических условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала учащихся, выявление и поддержка детей с признаками одаренности.

Проект - Лицей №3 – центр методической работы. Цель – Обеспечение научно-методического сопровождения осуществления проектов в Лицее, психологизация методической работы в Лицее.

Проект - Интернет – ресурсный центр. Цель – обеспечение информационной поддержки психологического характера в реализации образовательной программы Лицея.